



Schoolondersteuningsprofiel

onderdeel van het school- en jaarplan

Contactgegevens

Naam school:	OBS de Kleine Kapitein
Adres:	Bernhardstraat 2A, 5761 BJ Bakel
Telefoon:	0492-343023
E-mailadres:	info@obsdekleinekapitein.nl
Website:	www.obsdekleinekapitein.nl
Brinnummer:	21DA
Directeur:	Lieke Akkermans
Coördinatie ondersteuning:	Romy van der Steen
Bestuur:	PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs www.platoo.nl info@platoo.nl 0492-392112
Samenwerkingsverband:	30.08 www.swv-peelland.nl

Inleiding

Voor je ligt het ondersteuningsplan van OBS de Kleine Kapitein vallend onder schoolbestuur PlatOO.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we je inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kun je een beeld krijgen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van je kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met je in gesprek over de onderwijsbehoeften van je kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor je kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS de Kleine Kapitein

Inhoudsopgave

Contactgegevens	1
Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Algemene gegevens	4
Onderwijsvisie-schoolconcept OBS de Kleine Kapitein	4
Ondersteuningsstructuur algemeen	4
Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams OBS de Kleine Kapitein	5
Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken	5
Resultaten van ons onderwijs	6
Ondersteuningsteam	7
Overlegstructuren in het kader van de leerlingenondersteuning (gepland)	8
Brede basisondersteuning van OBS de Kleine Kapitein	9
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	9
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	10
Fysiek medische ondersteuning	10
Ontwikkelingen en ambities	12
Aanmelden en inschrijven	13
Mijn kind aanmelden	13
Toelaatbaarheid	14
Bijlagen	15
Bijlage 1: Samenwerkingspartners	16
Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven	17
Bijlage 3: Bezwaarprocedures	17
Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	17

Algemene gegevens

Onderwijsvisie-schoolconcept OBS de Kleine Kapitein

OBS de Kleine Kapitein: "Kind in zicht".

Kinderen en volwassenen op OBS de Kleine Kapitein zijn enthousiast en gemotiveerd om te leren, waarbij we uitgaan van de eigen verantwoordelijkheid en gebruik maken van ieders talenten en mogelijkheden. Samen is een belangrijk woord op onze school, want leren en vieren doen we samen. Respect, vertrouwen en veiligheid zijn de basisvoorwaarden. Je bent verantwoordelijk voor jezelf en de ander.

Op OBS de Kleine Kapitein werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind, waarbij talenten worden herkend en verder ontwikkeld. We stellen hoge doelen bij het verder ontwikkelen van cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Het aanbod is gericht op de verschillende leerbehoeften van kinderen. Creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen en reflectie zijn essentiële vaardigheden die we stimuleren, leren en oefenen.

Wij hanteren de volgende kernvoorwaarden:

- Vanuit onze openbare identiteit handelen we in een open communicatie respectvol naar ouders, kinderen en onze omgeving;
- leren doen we samen;
- we leren het best als we betrokken zijn;
- we richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen en hebben daarbij hoge verwachtingen;
- we sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We gaan hierbij uit van het positieve en kijken naar wat kinderen wel kunnen, waar kansen liggen;
- we leren optimaal in een veilige en vertrouwde omgeving.

Meer informatie is te vinden in onze schoolgids.

Ondersteuningsstructuur algemeen

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
 - werken vanuit kennis van leerlingen en hun onderwijsbehoeften en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert hieruit voortkomende plannen uit
 - expliciete directe instructie
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken vanuit groepsoverzichten en ondersteunende onderwijsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties; zie bijlage 1.

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams OBS de Kleine Kapitein

groepen		onderwijsteams	expertteams en coördinatie
1-2	2	Procesbegeleiders leerkrachten onderwijsassistent stagiaires	Expertteam Schoolveiligheid Expertteam Cultuur
3-4-5	2	Procesbegeleiders leerkrachten onderwijsassistent stagiaires	Coördinatie excellentie ICT-coördinator
6-7-8	2	Procesbegeleiders leerkrachten onderwijsassistent stagiaires	Procesbegeleidersberaad

actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

interne ondersteuning	0.4fte	Houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de klas in afstemming met leraren en ouders.
pedagogische expertise	0.2fte	Coaching van leraren (vaardigheden en groepsdynamiek), begeleiding leraren en leerlingen m.b.t. specifieke vraag op sociaal-emotioneel gebied.
coördinatie excellentie	0.05 fte	Activiteiten gericht op begeleiding en aanbod m.b.t. meerbegaafdheid, coördinatie aanmelding Plusklas.
ervaringsdeskundigheid en teamcohesie		Leraren beschikken over sterke pedagogische en didactische vaardigheden; d.m.v. werken in onderwijsteams met ruimte bezetting creëren we ruimte voor extra ondersteuning en benutten van expertise binnen het team.
<p>Alle teamleden dragen bij aan de ondersteuning van het team en de schoolontwikkeling. Elk onderwijsteam beschikt over enkele uren per week ondersteuning m.n. in de vorm van extra handen gerealiseerd kan worden voor alle kinderen of ondersteuning van de leerkracht. Enkele kinderen krijgen specifieke begeleiding gekoppeld aan arrangementen. De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Deze vallen onder interne expertise.</p>		
<p>Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, CJG, afstemming met schoolarts, ingeschakelde externe ondersteuners, AB-ers cluster 1 en 2).</p>		

Ontwikkeling schoolpopulatie

Kijken we naar de onze leerlingpopulatie, dan zien we de afgelopen schooljaren de volgende ontwikkelingen:

- Afname van het aantal leerlingen met externaliserend gedrag, mede door het versterken van kennis en vaardigheden van leerkrachten op dit gebied;
- toename kinderen met een visuele beperking;
- toename van het aantal kinderen met een meer complexe thuissituatie en intensievere ondersteuning vanuit CJG en Jeugdbescherming gericht op het gezin/systeem.

Daarnaast is bij een aantal kinderen sprake van ernstige dyslexie. Ook zijn er kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Deze gegevens nemen we mee in onze plannen zoals beschreven in het jaarplan.

Resultaten van ons onderwijs

Op OBS de Kleine Kapitein werken we dagelijks gericht aan de ontwikkeling van kinderen. Leren en ontwikkelen doen kinderen zelf. Leraren begeleiden, ondersteunen, onderwijzen, motiveren, etc. Dit gebeurt op verschillende niveaus: individueel, op groeps- en op schoolniveau. We werken aan de brede ontwikkeling van ieder kind, waarbij talenten worden herkend en verder ontwikkeld. We stellen hoge doelen bij het verder ontwikkelen van cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Het aanbod is gericht op de verschillende leerbehoeften van de kinderen. Jaarlijks beschrijven we in ons jaarplan welke ambities en bijbehorende doelen we willen realiseren. We houden vast aan de koers die we zijn ingeslagen, maar varen niet blind op deze koers. We evalueren continu wat de impact van ons handelen is op kinderen, maar ook op de teamleden. Ook zij ontwikkelen zich. De uitkomsten van deze evaluaties gebruiken we om nieuwe doelen te stellen en/of doelen aan te passen. Op deze wijze werken we cyclisch aan onze kwaliteit. We verantwoorden ons op verschillende manieren over onze resultaten. Zo stellen we jaarlijks een jaarevaluatie op. Hierin staat welke ambities we hadden en op welke wijze we deze gerealiseerd hebben. Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten van de LOVS toetsen; we beschrijven dit in een schoolzelfevaluatie.

Ouders en school zijn samen partner in onderwijs, opvoeding en vorming. Waarbij ouders eindverantwoordelijk zijn voor de opvoeding en de school eindverantwoordelijk is voor het onderwijs. Vanuit dit partnerschap bespreken we met ouders wat het beste is voor de ontwikkeling van het kind. We doen dit in gesprek met ouders en kind aan de hand van bijvoorbeeld rapporten en/of portfolio.

Basisondersteuning

Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs) ondersteuning, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddeld intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school. Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de 'stamschool' ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Uitgangspunt scholen van PlatOO

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind uitgangspunt.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.

Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen (o.a. gedragsdeskundigen en excellentiebrigade).

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- Sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning;
- leer- en ontwikkelingsondersteuning;
- fysiek medische ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Op OBS de Kleine Kapitein heeft iedere bouw een procesbegeleider die onder andere de zorg binnen zijn bouw in beeld heeft en houdt. Daarnaast is er een interne coördinator die middels een helicopterview de doorgaande lijn binnen de school bewaakt. Tijdens het procesbegeleiders beraad wordt de zorg besproken, waarbij iedereen vanuit zijn eigen expertise een bijdrage kan leveren aan de casussen. Indien nodig wordt de interne expertise vanuit Platoo gevraagd, waarbij een expert bij casussen aan zal sluiten.

Zorgteamoverleg: Afhankelijk van de vraag kan een interne expert aansluiten bij het overleg. Daarnaast sluit externe expertise aan vanuit het Centrum voor Jeugd en gezin (CJG) en/of jeugdverpleegkundige/schoolarts.

Besprekingen in het zorgteam vinden plaats om meer zicht te krijgen op de problematiek die speelt en vanuit de vraag om handelingsadviezen te krijgen om een kind nog meer afgestemde begeleiding te geven. De groepsleerkracht communiceert met ouders over de besprekingen en begeleiding ten aanzien van hun kind. Daarbij is de leerkracht over het algemeen ook degene die de begeleiding uitvoert, eventueel ondersteund door een interne specialist/onderwijsassistente, ondersteuners binnen het onderwijsteam.

Specifieke onderwijsbehoeften - OPP

OBS de Kleine Kapitein staat open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn om optimaal in te spelen op de onderwijsbehoefte van een kind.

De school beschrijft de leerlingkenmerken, de onderwijsbehoeften en de wijze waarop de school daar een antwoord op heeft in een ontwikkelingsperspectief (OPP deel A). Er is intensieve afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie-dispensatie en/of noodzaak externe ondersteuningsactiviteiten. Concrete doelen en acties worden per periode vastgelegd als bijlage bij OPP deel A en samen geëvalueerd.

De wijze waarop de school inspeelt op de onderwijsbehoefte van een kind is niet eenduidig te beschrijven; deze wordt per situatie bekeken en kan ook leiden tot arrangement S(B)O.

Voor kinderen met een ondersteuningsarrangement gericht op zicht, gehoor en/of TOS wordt altijd een OPP opgesteld met een aanvullend handelingsplan vanuit het arrangement vanuit de ondersteunende instelling.

Overlegstructuren in het kader van de leerlingenondersteuning (gepland)

Klassenbezoeken (handelingsgericht werken/ kijkwijzer zelfstandig werken)

Frequentie: 3x per jaar, facultatief¹

- begin van het schooljaar
- februari/maart n.a.v. de toetsresultaten
- einde van het schooljaar

Deelnemers: directrice, coördinator leerlingenverzorging en groepsleerkracht

Groeps/leerlingbesprekingen per dek

Frequentie: 3x per jaar

- begin van het schooljaar
- februari/maart
- einde van het schooljaar

Deelnemers: coördinator leerlingenverzorging, procesbegeleider, groepsleerkrachten

Resultaatbesprekingen

Frequentie: Minimaal 2 x per jaar

- februari/maart en mei/juni n.a.v. de toetsresultaten inclusief SCOL

POVO-procedure:

Frequentie: 3x per jaar, november en februari groep 7, januari/februari groep 8

Deelnemers: interne coördinator leerlingenondersteuning + groepsleerkracht groep 7, leerkracht groep 8 + directeur

In februari groep 7; formuleren uitstroomprognose

Januari/februari groep 8; Het schooladvies wordt vastgesteld door directeur, interne coördinator leerlingenondersteuning en de leerkracht van groep 8. Na afname van de eindtoets groep 8 vindt eventueel heroverweging van het advies plaats.

Zorgteamvergaderingen (ondersteuningsteam)

Frequentie: 4x per jaar

Deelnemers: interne coördinator leerlingenondersteuning, jeugdverpleegkundige/schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en evt. groepsleerkracht en interne expert.
Het is ook mogelijk dat ouders hierbij aansluiten.

In dit overleg vindt bespreking plaats van bredere problematiek rondom individuele kinderen.

¹ als intervisie/leerlingbesprekingen en resultaatbesprekingen meer ingebed zijn, neemt intensiteit RLL naar verwachting af.

Brede basisondersteuning van OBS de Kleine Kapitein

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.
betreft:
<ul style="list-style-type: none"> Lichte ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. Gedragshulp vragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.
verplichte documenten en monitoring
<ul style="list-style-type: none"> schoolveiligheidsplan (RI&E) monitoringsinstrument sociale veiligheid (SCOL) pestprotocol (schoolveiligheidsplan) meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Basisondersteuning	Signalering	Externe contacten in relatie tot signalering	Bijzondere basisondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> Kennis van de kinderen (algemeen groepsverzicht) gesprekken met ouders - gesprekken met kinderen Team is op de hoogte van kinderen met specifieke ondersteuning Omgangsregels Sociaal-emotionele thema's Activiteiten gericht op groepsvorming Effectief klassenmanagement² Expliciete Directe Instructie 	<ul style="list-style-type: none"> observaties leerkrachten informatie vanuit ouders overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen registraties in ESIS Signaleringsinstrument SCOL (1 t/m 8) en leerlingSCOL (6 t/m 8) Monitoring sociale veiligheid (SCOL) Sociogram <i>optioneel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Samenwerking met Centrum voor Maatschappelijke Deelname (CMD); SMW en GGD, BSO Contacten met signaleringsinstanties <ul style="list-style-type: none"> - melding in Systeem Zorg voor Jeugd (via CBO)) - steunpunt huiselijk geweld www.vooreenveiligthuis.nl - de school handelt vanuit de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld <i>schoolspecifieke stappenplan meldcode wordt voor 01-01-2019 vastgesteld</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Omgang met agressie en geweld (4.1, bijlage 6 handelingsprotocol) Omgang met pesten (4.2, bijlage 7 handelingsprotocol) Kindermishandeling en huiselijk geweld (4.3, bijlage 8) https://www.nji.nl/Werk-en-met-de-meldcode Rouwverwerking (4.4, bijlage 9) Ongewenst seksueel gedrag, seksuele intimidatie en misbruik (4.5, bijlage 10) Discriminatie (4.6) <p>Verwijzingen betreffen hoofdstukken uit het veiligheidsplan</p>
Aanvullende basisondersteuning, altijd afgestemd op het kind in samenspraak	met inzet van interne expertise en/of gedragsexpertise PlatOO <ul style="list-style-type: none"> groepstrajecten individueel traject leerling (SVIB - gesprekken), kortdurend individueel traject leerling - leerkracht, kortdurend aanpassingen ruimte-tijd-activiteit 		

Extra ondersteuning pedagogisch handelen

Groepsdynamiek en individuele kindkenmerken kunnen vragen om extra ondersteuning. Wanneer een kind een specifiek probleem heeft, dan kunnen aanvullende maatregelen nodig zijn. We onderscheiden binnen deze specifieke groep kinderen die voldoende hebben aan lichte extra ondersteuning en kinderen die gebaat zijn bij een zwaardere vorm van extra ondersteuning. Extra ondersteuning is maatwerk waarbij gekeken wordt op welke wijze er het beste ingespeeld kan worden op de onderwijsbehoefte van dit kind.

In samenspraak met de ouders zoeken we naar noodzakelijke, deskundige ondersteuning. Deze kan liggen bij (kortdurende) interne ondersteuning, een vorm van externe begeleiding of inzet van

² voorwaarden voor effectief onderwijs; leerkracht, omgeving, onderwijs, groep, basiscommunicatie, aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit

specifieke arrangementen waaronder evt. (tijdelijke) plaatsing in een Specialistische Onderwijssetting (SO). (Intensieve) extra ondersteuning wordt bepaald op basis van OPP deel A.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning	
De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken: <ul style="list-style-type: none"> • beschrijven onderwijsbehoefte • stellen doelen • kennis van leerstrategieën • kennis van leerlijnen • methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij • expliciete directe instructie (EDI) 	
Betreft	
dyslexie <ul style="list-style-type: none"> • preventief aanbod (va. groep 1) • curatief aanbod • compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	Handelen volgens het dyslexieprotocol <ul style="list-style-type: none"> • vroegsignalering • voorschotbenadering • geplande leerhulp • afsprakenkaart; compensatie/dispensatie • traject vergoede diagnostiek en behandeling • samenwerkingspartners
dyscalculie <ul style="list-style-type: none"> • preventief aanbod (va. groep 1) • curatief aanbod • compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en onderwijsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	Handelen volgens het protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD) <ul style="list-style-type: none"> • vroegsignalering • begeleiding binnen instructiegroepen • afsprakenkaart; compensatie/dispensatie
ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	Handelen volgens protocol vroegsignalering-meerbegaafdheid Excellentiebrigade - Plusklas; OPP deel A (leerlingkenmerken-onderwijsbehoefte)
vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte (OPP deel A)
NT2/meertaligheid	Nog te ontwikkelen/uit te breiden activiteiten gericht op meertaligheid VVE (werkgroep SWV)

Extra ondersteuning leren - didactische ontwikkeling

Als een kind vanuit het reguliere onderwijsaanbod met aanpassingen in onvoldoende mate tot ontwikkeling komt is er vaak sprake van een ernstige mate van belemmering op een van bovengenoemde domeinen en/of er is sprake van een gecombineerde problematiek. Kortdurende interventies hebben niet meer het gewenste effect.

In samenspraak met ouders wordt bekeken op welke wijze de school het beste in kan spelen op de onderwijsbehoefte van hun kind. Op deelgebieden wordt een individuele leerlijn uitgezet gebaseerd op de te verwachten uitstroombprognose richting VO. Daarbij wordt nog steeds uitgegaan van de minimale streefdoelen 1F.

Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van regulier onderwijsmateriaal met compensatie - dispensatie en/of specifiek afgestemd onderwijsmateriaal. Het kind blijft daarbij zoveel als mogelijk het programma van de groep volgen. Uitgangspunt is dat er voldoende instructiemomenten gerealiseerd worden.

Soms is zeer intensieve ondersteuning noodzakelijk; (tijdelijke) plaatsing in een Specialistische Onderwijssetting (SO). (Intensieve) extra ondersteuning wordt bepaald op basis van OPP deel A.

Fysiek medische ondersteuning		
Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.		
Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning protocol voor medische handelingen	extra ondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> • visuele beperkingen 	<ul style="list-style-type: none"> • plek in de groep/lokaal • vergrotingen • afgebakende opdrachten/rust 	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home

	<ul style="list-style-type: none"> • schuin werkvlak • aangepast meubilair (UWV) 	Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
• spraak-taalproblemen/	<ul style="list-style-type: none"> • vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie • plek in de groep/lokaal • inschakelen Consultatie en Advies vanuit de Taalbrug • samenwerking met externe logopedist 	
• motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> • aangepast meubilair (UWV) • samenwerking met externe fysio-/ergotherapeut 	

Ontwikkelingen en ambities

OBS de Kleine Kapitein is in ontwikkeling. Er is voor gekozen om in te steken op het versterken van de kwaliteiten van de leraren op onze school. Door er voor te zorgen dat leraren zich meer competent gaan voelen en leren hoe ze hun eigen en elkaars kwaliteiten kunnen benutten, zal de leerling steeds meer onderwijs op maat krijgen. Binnen onderwijsteams wordt er samengewerkt om eigentijds onderwijs te realiseren, wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Het onderwijs wordt op niveau aangeboden en sluit aan bij de ontwikkelbehoeften. Leraren binnen ons team staan samen sterk, het zijn "onze leerlingen". Hierdoor zal ook de sociale veiligheid vergroten. We kennen de leerlingen en weten wat iedere leerling nodig heeft. Door de komende periode op bovenstaande te focussen, zullen we als team sterker staan en zullen leerlingen zich gezien en gehoord voelen: "Kind in zicht".

Aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met lieke@obsdekleinekapitein.nl om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan ook telefonisch 0492-343023

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur.

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoeften van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)

- duidelijke afspraken over samenwerking en afstemming tussen school, ouders en kind
- de mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan
- aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind)
- kennis van de omgang met deze materialen
- aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.
- een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school
- aanwezigheid van interne expertise
- voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- professionele begeleiding van kind én de leerkracht

Afwegingen die mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

- een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen binnen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie)
- de grootte van de groep
- complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten
- kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning)
- de zindelijkheid van het kind
- de noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard)

Bijlagen

Bijlage 1: Samenwerkingspartners	18
Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven	19
Bijlage 3: Bezwaarprocedures	19
Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	19

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	inc	ja	formatie school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x			excellentiebrigade plusklas
gedragsdeskundigen			x	x			interne expertise ³
video interactie begeleiding			x	x			interne expertise
coach			x	x			interne expertise
jeugdarts			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD
SMW		(x)	x	(x)	x	x	CMD
opvoedondersteuning			x		x		CMD
logopedist		x			x		zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x		zorgverzekering
ergotherapeut		x			x		zorgverzekering
speltherapeut		x			x		CMD/CJG
SOVA-training		x			x		CMD
remedial teacher	x						keuze ouders
MRT/PMT		x			x		CMD/ zorgverzekering
orthopedagoog		(x)	x	(x)	x	inc.	CMD/ zorgverzekering
psycholoog			x		x		CMD/ zorgverzekering
psychiater			x		x		CMD/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x		x		CMD/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

³ onder interne expertise wordt ook de aanwezig expertise in de expertpool PlatOO verstaan

Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren. *Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.*
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangementbetreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl
- A2.5 acties na toekenning TLV

Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst; *de contactpersoon van de school is bereikbaar via contactpersoon@derietpluim.nl, gegevens van de vertrouwenspersoon van PlatOO en de klachtenregeling vindt u via <http://www.platoo.nl/klachtenregeling/>*
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelijke toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@platoo.nl , 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl

Bijlage 4: ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>