

Schoolplan 2024 – 2028

"Samen leren voor het leven"



Voorwoord

De maatschappij is continu in beweging. Binnen het onderwijs is het van belang dat we daarop anticiperen. Wat hebben onze leerlingen nodig om uiteindelijk goed en gelukkig te participeren in de maatschappij van de toekomst?

Op de Kleine Kapitein zijn we ons bewust van die rol. Door ons onderwijsaanbod werken leerlingen gericht en vanuit hoge verwachtingen en betrokkenheidsverhogende werkvormen aan het ontwikkelen van hun basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen. Die hebben ze nodig op weg naar het vervolgonderwijs en daarna. Daarnaast leggen we de nadruk op een breed aanbod van vakgebieden die we zoveel mogelijk aanbieden in samenhang en het "samen leren voor het leven". We leren kinderen over de wereld om zich heen en ze gaan zelf op onderzoek uit. We leren kinderen op zichzelf te vertrouwen en de ander om hulp te vragen of die hulp juist te bieden. We leren kinderen hoe ze zich kunnen uiten op een creatieve manier. We leren kinderen hun eigen onderbouwde mening te geven en tegelijkertijd ook te luisteren naar de mening van een ander. We leren kinderen hun eigen talenten te ontdekken en tegelijkertijd te zien wat de talenten van anderen zijn, zodat je die samen kunt benutten. We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de groep en hun omgeving. En we leren kinderen conflicten samen op te lossen.

Vanuit het motto "samen iedere dag koersen op nog beter onderwijs vanuit onze kernwaarden, missie en visie" blijven we ons onderwijs en onszelf als onderwijsprofessionals continu ontwikkelen. Zo kunnen we leerlingen optimaal ondersteunen op hun weg naar zelfstandigheid en (zelf)verantwoordelijkheid, zodat ze zich met met een goedgevulde rugzak aan basisvaardigheden ontwikkelen tot kritische denkers en sociale, (zelf)bewuste wereldburgers.

Tijdens het schrijven van dit schoolplan ben ik vier maanden directeur op de Kleine Kapitein. In die eerste periode heb ik me vooral gefocust op de kennismaking met de collega's, ouders en kinderen, ons onderwijs en de manier waarop we dat organiseren. Er is een uitgebreide analyse gemaakt ten aanzien van de verschillende elementen die essentieel of voorwaardelijk zijn om ons onderwijs goed vorm te geven. Dat geeft een goede basis voor het schrijven van dit schoolplan met daarin de ontwikkelrichtingen die samen met het team zijn bepaald.

In dit schoolplan is leesbaar waar we als school voor staan en waar we staan in onze ontwikkeling. Wat zijn onze krachten, waar liggen nog ontwikkelkansen en hoe gaan we die in de komende schoolplanperiode vorm geven? Dit schoolplan met schoolse- en bovenschoolse lange termijndoelen is onderlegger voor het meer praktische en op de kortere termijn gerichte jaarplan. De evaluaties van de jaarplannen en de maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning binnen de gehele schoolplanperiode.

Zo blijven we afstemmen op onze maatschappelijke opdracht.

Want de toekomst van de maatschappij start nu in onze klaslokalen



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. De school en haar omgeving	4
Wie zijn wij?	4
De omgeving	4
De context van de school	5
2. Ons schoolconcept	6
Onze kernwaarden	6
Onze missie.....	7
Onze visie	8
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur.....	9
3 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	16
Wettelijke verplichting basiskwaliteit	16
Monitoring en borgen van onze basiskwaliteit en gestelde ambities	16
4. Uitgangspunten schoolbestuur	19
Koersplan PlatOO 2024-2028.....	19
Kwaliteitszorg PlatOO	20
Personeelsbeleid	21
5. Ons vertrekpunt	22
Reflectie schoolplanperiode 2020-2024	22
Conclusie vanuit reflectie van de voorgaande schoolplanperiode en input voor het nieuwe schoolplan	26
Reflectie op behaalde resultaten 2020-2024	27
Conclusie vanuit reflectie op de resultaten en input voor het nieuwe schoolplan	38
6. Ambities en meerjarenbeleid	39
Bovenschoolse strategische ambities PlatOO.....	39
De verbinding met de ambities op de Kleine Kapitein.....	40
De vertaling naar de onderwijspraktijk.....	41
Bijlagen	
1. Formulier instemming schoolplan	
2. Schoolondersteuningsprofiel	
3. Jaarkalender ondersteuning- en kwaliteitszorg	
4. Inhoud kwaliteitssysteem	
5. Veiligheidsplan	
6. Onderwijsplannen burgerschap, lezen, rekenen, spelling	

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

Welkom op OBS de Kleine Kapitein. Op onze kleinschalige PLaTOOschool, is iedereen welkom, kent iedereen elkaar en kan iedereen zichzelf zijn. Onze school biedt een veilige, rustige en vertrouwde omgeving voor elk kind. Onze leerkrachten "zien" leerlingen echt en kunnen zo goed aansluiten bij ieders onderwijsbehoeften. Op onze school krijgt ieder kind de kans om zich zo optimaal en zo breed mogelijk te ontwikkelen, door een rijk aanbod en het hebben van hoge verwachtingen. Ons onderwijs zorgt voor grote betrokkenheid bij leerlingen én onze onderwijsprofessionals. Omdat we elkaars talenten benutten, ontwikkelen we samen, halen we het beste uit elkaar en onszelf en leren we voor het leven!

De omgeving

OBS de Kleine Kapitein is in 1984 opgericht als eerste openbare basisschool in Bakel. Destijds als tegengeluid op het al gevestigde Katholieke onderwijs. De school bevindt zich in een woonwijk in het centrum van Bakel, een van de kerkdorpen vallend onder de gemeente Gemert-Bakel. Afgezet tegen het landelijk gemiddelde, kenmerkt Bakel zich demografisch met zijn ruim 6000 inwoners, door het relatief hoge aantal inwoners met een Nederlandse achtergrond, een gemiddeld woonoppervlak per inwoner en een lage criminaliteit. Het gemiddelde jaarinkomen in Bakel ligt lager dan het landelijk gemiddelde (29.7% v.s. 30.8%), evenals het aantal huishoudens in de schuldsanering. Over het opleidingsniveau van de bewoners van Bakel kan gezegd worden dat het percentage middelbaar opgeleiden groter is dan landelijk gemiddeld (51 vs 42 %). Het percentage bewoners met een afgeronde HBO of WO studie is relatief kleiner dan gemiddeld in Nederland (24 vs 32%). Ook het aantal personen met een afgeronde basisschool, praktijkonderwijs, vmbo of MBO 1 opleiding of de eerste 3 leerjaren van HAVO-VWO, ligt net wat lager dan landelijk gemiddeld (24 vs 26%). Daarmee is door het centraal bureau voor statistiek bepaald dat de onderwijsachterstandsindicator voor de gemeente Bakel op 0 komt. Bovenstaande omgevingsfactoren worden dus als niet belemmerend gekenmerkt voor ons onderwijs door het CBS en het ministerie.

Bronvermelding: CBS

Ouders in Bakel hebben de keuze uit twee basisscholen, ieder met hun eigen identiteit en onderwijsvisie. Vanuit beide scholen worden ouders actief gestimuleerd om zich op allebei de scholen te oriënteren en te kiezen voor het onderwijs en de school die het beste aansluit bij henzelf en hun kind(eren). Ten aanzien van de voorgaande schoolplanperiode is de school gegroeid van zo'n 140 naar zo'n 165 leerlingen. Op basis van de prognose vanuit de gemeente wordt in de komende schoolplan periode een stijging van het leerlingenaantal verwacht van zo'n 6%.

We zijn trots op ons open en tegelijkertijd intieme gebouw wat goed aansluit bij onze visie op onderwijs. Onze school beschikt over zeven lokalen en een multifunctionele ruimte met speelzaal functie en een podium. Voor de aankomende schoolplanperiode staat een uitbreiding van ons gebouw op de planning, om zowel ons onderwijs als het peuterwerk en de BSO te kunnen (blijven) huisvesten. Om de doorgaande lijn van 2-12

jaar verder te ontwikkelen en te waarborgen is er in de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in de samenwerking met onze inspannende partner op dit gebied, Eige Wijzz. Vanuit de nauwe samenwerking wordt geïnvesteerd in voor- en vroegschoolse educatie en wordt onderzocht in hoeverre dagopvang vanuit Eige Wijzz haalbaar is op de huidige locatie.

Voor het buitenspelen maken we gebruik van onze overzichtelijke speelplaats en kunnen kinderen vanaf het middendek gebruik maken van de nabij gelegen speelweide "De Groene Long".

Naast de eerder genoemde samenwerking met Eige Wijzz zijn we ons als school bewust van de meerwaarde van een goede en intensieve samenwerking met andere ketenpartners zoals stichting Platoo, Hoge school de Kempel, het samenwerkingsverband, de gemeente, de dorpsondersteuners, het Centrum voor jeugd en gezin, overige instanties voor kinderopvang en overige partijen die bijdragen aan het welzijn van onze leerlingen en de gezinnen waarin zij opgroeien.

De context van de school

De afgelopen schoolplanperiode zijn er veel wisselingen geweest binnen het team en op directieniveau. Momenteel is er sprake van een jong, stabiel team wat vanuit de kernwaarden de huidige missie en visie van de school onderschrijft. Dit geeft een mooi vertrekpunt om in de komende schoolplanperiode verdere diepgang en expertise te ontwikkelen met elkaar en goed onderwijs en goede ondersteuning verder uit te bouwen.

Binnen de school is meetbaar en merkbaar dat er in de afgelopen schoolplanperiode geïnvesteerd is een positief schoolklimaat waarin expliciete aandacht is voor de positieve ontwikkeling van maatschappelijke participatie, burgerschapscompetenties en sociale vaardigheden. Daarnaast vormt betekenisvol leren in heterogene groepen duidelijk het vertrekpunt van het onderwijs.

In de afgelopen schoolplanperiode is een verbeteraanpak geformuleerd en uitgerold op het gebied van technisch lezen en spelling. Scholing voor de leerkrachten, aanpassing van de leertijd, het klassenmanagement, het leerstofaanbod en het didactisch handelen op deze vakgebieden hebben meer dan het gewenste resultaat opgeleverd. De krachtige interventies die zijn gedaan, worden momenteel vastgelegd in het onderwijsplan voor deze vakgebieden.

De verbeteraanpakken die de komende jaren onze aandacht zullen hebben, zijn verderop in dit schoolplan specifiek terug te lezen. Ze laten zich het gemakkelijkste samenvatten als focus op de basisvaardigheden met het behoud van de belangrijke peilers op het gebied van burgerschap en betekenisvol leren.

Ouders, leerlingen en leerkrachten werken nauw samen. De samenwerking in deze driehoek levert goede afstemming en daarmee passende aansluiting bij de ontwikkeling van het kind op. Waar nodig worden ook andere externe partijen betrokken in deze samenwerking. Alles met als doel om de ontwikkeling van de leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Open, duidelijke communicatie vanuit wederzijds respect en verantwoordelijkheid zijn hierin keywords voor ons als school.

Verdere investering in een verbetercultuur binnen het team vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid krijgt de komende schoolplanperiode verder vorm door de bouwstenen van onze Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie weer stevig neer te zetten. Hoe we dit vormgeven binnen ons onderwijs zal ook verderop in dit schoolplan terug te lezen zijn.

2. Ons schoolconcept

Onze kernwaarden

*Wat zijn voor ons de **vertrekpunten** van ons onderwijs?*



Onze missie

Waarom doen we de dingen zoals we ze doen?

ONZE MISSIE **"SAMEN LEREN, SAMEN LEVEN"**

Passie en prestatie

Op onze school werken vakmensen met passie, die gericht zijn op het behalen van prestatie in de breedste zin van het woord. Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast en gemotiveerd om te leren. We gaan uit van de kracht van eigen verantwoordelijkheid en door elkaars talenten te benutten leren en ontwikkelen we samen.

Zo halen we het beste uit onszelf en de ander!

Ik samen met de ander

Op onze school is iedereen welkom. Leren, ontwikkelen en vieren doen we samen. Ouders, kinderen en leerkrachten ontmoeten elkaar op verschillende manieren. Basisvoorwaarden zijn voor ons respect, vertrouwen en veiligheid. Wij zien verschillen als een kans en een kracht.

Samen zijn zij wij de groep!

Brede ontwikkeling

Wij werken aan een brede ontwikkeling van ieder kind. We herkennen talenten en ontwikkelen ze samen verder. We stellen hoge doelen bij het verder ontwikkelen van cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. Ons aanbod is gericht op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij zijn actief bezig met de ontwikkeling van creatief, kritisch denken, (zelf)reflectie en het probleemoplossend vermogen.

Zo leren we leren voor het leven!

Onze visie

Hoe geven we ons onderwijs vorm?

Op de Kleine Kapitein werken we samen in bouwen (dekken), waarin kinderen van 2 of 3 leerjaren bij elkaar zitten en leerkrachten intensief samenwerken om het beste onderwijs te realiseren voor "onze kinderen".

Iedere bouw bestaat uit twee groepen. Die groepen zijn evenwichtig samengesteld qua leeftijd, verdeling jongens/meisjes en talenten. Wij zien het samenstellen van groepen met meerdere leerjaren als een grote meerwaarde. Jong en oud leren van en met elkaar. Wij gunnen het elk kind om een keer de jongste te zijn en enthousiast te worden van hetgeen het anderen ziet leren. Wij gunnen het elk kind om ook een keer de oudste te zijn en opgedane kennis uit te leggen aan een ander. Dit is de hoogste vorm van leren (ook wel metacognitie genoemd).

Binnen onze school mag elk kind zichzelf zijn. Alle verschillen binnen een groep zien we juist als een kracht. We leren kinderen op zichzelf te vertrouwen en tegelijkertijd de ander te accepteren door leersituaties te creëren waarbinnen ze op een democratische manier met elkaar beslissingen kunnen nemen, waarbinnen ze constructief conflicten op leren lossen en waarin ze leren een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.

Samen zijn wij de groep!

De einddoelen van het basisonderwijs staan centraal in ons onderwijs. Leerkrachten kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat in zijn of haar ontwikkeling en wat de volgende stappen zijn. Zij verzorgen instructies op maat; aan de hele groep, aan kleinere groepjes en aan individuele leerlingen. Leerkrachten kennen leerlingen goed en kunnen ze daardoor ook goed begeleiden bij het oefenen van vaardigheden, het maken van keuzes en het plannen van het werk. De leraar spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd en zich ontwikkelt op het eigen niveau. We sturen heel bewust op de verantwoordelijkheid van ieder kind voor zichzelf, de verantwoordelijkheid voor de groep en de verantwoordelijkheid voor elkaar.

Kind in zicht. Zo halen we het beste uit onszelf en de ander!

Om goed en gelukkig hun plek te vinden in de maatschappij van de toekomst hebben de kinderen een goed gevulde rugzak nodig. Binnen ons onderwijs besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden van taal, lezen, rekenen en burgerschap. Daarnaast werken we aan een brede ontwikkeling van ieder kind door creatieve activiteiten, thematisch te werken, onderzoekend te leren in en veel te begeleiden in de ontwikkeling van executieve functies.

Zo leren we leren voor het leven!

“Samen leren, samen leven”

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

Veilig schoolklimaat

Om tot leren te komen moet een kind zich veilig voelen. Een veilig schoolklimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leraren, leerlingen en ouders. Op de Kleine Kapitein werken we dagelijks met elkaar aan dit veilige schoolklimaat. We hebben een positieve en stimulerende grondhouding en beseffen ons dat goed gedrag actief moet worden aangeleerd, besproken en onderhouden. De methodiek "De vreedzame school" is dan ook een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod. De lessen uit de methodiek worden stelselmatig gegeven. In de groepen zien we dat leerkrachten en leerlingen elkaar aanspreken op gedragsverwachtingen en elkaar positief benaderen. Mediatoren worden opgeleid en ondersteunen bij het oplossen van conflicten tijdens de pauzemomenten.

Jaarlijks onderzoeken we de veiligheidsbeleving van de leerlingen middels de monitor sociale veiligheid. Daarnaast meten we 3 keer per jaar actief de pauzebeleving. Resultaten worden verwerkt en geanalyseerd, waarna een klassenvergadering plaatsvindt. Wat gaat goed? Wat willen we verbeteren met elkaar en hoe gaan we dat doen?

In het [onderwijsplan "Burgerschap en de Vreedzame School" \(Bijlage 5\)](#) is terug te vinden hoe ons onderwijs op dit vlak vorm krijgt binnen de school.

Aankomend schooljaar zal een nieuwe coördinator sociale veiligheid worden benoemd, welke verantwoordelijk is voor het monitoren en borgen van het anti-pestbeleid en het bespreekbaar maken van de sociale veiligheid. De wijze waarop we dat doen leggen we vast in het [veiligheidsplan, \(bijlage 4\)](#). Hierin is tevens terug te vinden hoe we de brede veiligheid borgen van leerlingen en medewerkers.

**Een veilig schoolklimaat, de basis van leren;
onze gezamenlijke verantwoordelijkheid!**

Leren en lesgeven

Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de [einddoelen van het basisonderwijs](#). Leerkrachten kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat in zijn/haar ontwikkeling en wat de volgende stappen zijn. De cruciale leerdoelen, middelen en leerinhouden staan per vakgebied en per leerjaar beschreven in de [onderwijsplannen](#). Leraren verzorgen [instructies op maat](#) aan de hand van het voor dat vak/dat [doel](#) passend instructiemodel. Daarnaast is [zelfstandig \(ver\)werken](#) een belangrijk onderdeel van ons onderwijsprogramma.

In het onderdek gebruiken we daartoe een digitaal planbord. Vanaf het middendek wordt de lesstof door leerkrachten weggezet in en dagtaak (middendek) of weektaak (bovendek). Leerlingen plannen hun eigen taken en werken hier zelfstandig of in kleine groepjes aan. Leerkrachten begeleiden en coachen tijdens deze werktijd bij het plannen van het werk, het maken van keuzes en oefenen van de vaardigheden gericht op onderwijsinhoud of executieve functies. Naast de leerdoelen op groepsniveau staan ook de persoonlijke leerdoelen van de leerling centraal.

Doordat het kind twee of drie jaar in dezelfde bouw werkt, is het vertrouwd met de omgeving en bekend met de werkwijze. De onderwijsprofessionals die samenwerken in de bouw kennen het kind goed en weten wat werkt voor deze leerling of voor deze groep. Zo worden leerlingen optimaal begeleid in hun ontwikkeling en wordt er met en van elkaar geleerd binnen de verticale groepen.

Op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid met een goed gevulde rugzak!

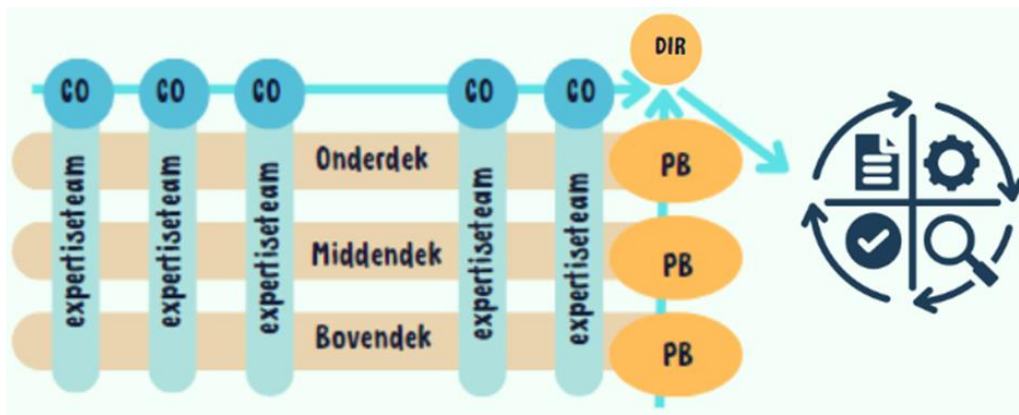
Actief burgerschap

Burgerschap is onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Als openbare school staan we open voor leerlingen van elke cultuur en stimuleren we om elkaars gebruiken en gewoontes te leren kennen. Binnen thematisch onderwijs maken leerlingen kennis met andere culturen, religies en gebruiken. Ook leren wij leerlingen, tijdens het gebruikmaken van de verschillende media, om kritisch om te gaan met bronnen. De Vreedzame School besteedt structureel aandacht aan democratische principes, de ontplooiing van de eigen identiteit, het vormen en bijstellen van een eigen mening en het voeren van debatten. Hierbij wordt een beroep gedaan op de sociale en communicatieve vaardigheden van de leerlingen. We werken samen met de dorpsondersteuners en leveren een actieve bijdrage aan de maatschappelijke taak in het dorp.

Zo ontwikkelen leerlingen zich tot kritische denkers en sociale, (zelf)bewuste wereldburgers!

Schoolorganisatie; Teamgecentreerde arbeidsorganisatie

De **leerkracht** staat centraal binnen onze organisatiestructuur. Hij/zij krijgt het vertrouwen en de ruimte om als onderwijsprofessional zijn/haar vak uit te oefenen, binnen de gestelde bevoegheidskaders. Leerkrachten werken samen in **onderwijsteams** (dekken) om het onderwijs aan de leerlingen uit hun dek zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daarnaast werken leerkrachten samen in 1 of meerdere **expertiseteams** om ons onderwijs steeds te blijven ontwikkelen zoals beschreven in het schoolplan en/of jaarplan. De cyclus van signaleren, analyseren, duiden, doelen stellen, plannen maken en doen valt onder de verantwoordelijkheid van het gehele dek (gericht op de leerlingen) of het gehele expertiseteam (gericht op een vak-of ontwikkelgebied. Het dek wordt in proces begeleid door een procesbegeleider uit ditzelfde dek. Die begeleiding op proces vindt binnen de expertiseteams plaats door een coördinator. De intern begeleider en schoolleider hebben de overview op schoolniveau en faciliteren, begeleiden en sturen waar nodig op bovenstaande processen.



In de kwaliteitscyclus van de school zijn verschillende vormen van overleg ingebed tussen directie / IB en de procesbegeleiders / de coördinatoren / de deken / de expertiseteam om het proces van continu te verbeteren te monitoren. De onderwijsplannen en het schoolplan, het jaarplan en de plannen van aanpak zijn onderlegger voor ons handelen in de klas, binnen het dek, binnen de school en binnen de expertiseteams. In hoofdstuk 3 van dit schoolplan is verder uitgewerkt hoe de kwaliteitscyclus van de school eruit ziet.

De beroepshouding van onze professionals

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de leraren beschikken over pedagogische en didactische vaardigheden. Samen met ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten daarom veel waarde aan een professionele beroepshouding. Onder een professionele beroepshouding verstaan wij:

- Alle professionals handelen in overeenstemming met de missie / visie van de school.
- Alle professionals zijn betrokken en tonen oprechte interesse in elkaar en de omgeving.
- Alle professionals voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar.
- Alle professionals durven te vertrouwen op hun eigen kunnen en dat van de leerlingen.
- Alle professionals willen en kunnen met anderen samenwerken.
- Alle professionals communiceren open en zijn transparant.
- Alle professionals zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
- Alle professionals beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden.

De leerkracht maakt het verschil!

Onderwijstijd

In totaal verzorgen we op onze school 7520 uren onderwijs, verdeeld over acht schooljaren. We hanteren vanaf schooljaar 2024-2025 de volgende schooltijden:

Maandag	08.30-14.45 uur
Dinsdag	08.30-14.45 uur
Woensdag	08.30-12.30 uur
Donderdag	08.30-14.45 uur
Vrijdag	08.30-12.30 uur

Jaarlijks wordt met goedkeuring van de MR het aantal vakantiedagen en studiedagen vastgesteld op basis van de voorgestelde planning van het BOV (Brabants Overleg Vakantieplanning) en daarbij horende rekenmodel. Zo waarborgen we jaarlijks voldoende onderwijstijd.

Om de onderwijstijd ook daadwerkelijk effectief in te zetten hebben we op schoolniveau de volgende afspraken gemaakt:

- Voor aanvang van de lestijd is er 10 min inlooptijd.
- Vanaf 8.20 uur is de leraar in de groep, om 8.30 uur is iedereen aan het werk.
- Op het digibord staat het programma van de dag vermeld.
- We gebruiken onze lestijd effectief.
Leraren bereiden hun lessen/instructies goed voor. Er is sprake van goed en ondersteunend klassenmanagement. Aansprekende en passende onderwijshoud, heldere instructie, rust, routines en structuur zijn de basisvoorwaarden voor een hoge (taak)betrokkenheid.
- We stemmen onze onderwijstijd en de besteding daarvan af binnen het dek.
- We wisselen inspanning voldoende af met ontspanning, onder andere door in de ochtend 15 minuten en in de middag 30 minuten naar buiten te gaan tijdens de pauzes.

Daarnaast zien we de onderwijstijd als een belangrijk middel om opbrengst gericht passend onderwijs te verzorgen. In basis werken we niet met een schoolbreed afgestemd traditioneel lesrooster. Tijdens de werktijd waarin instructies en zelfstandig (ver)werken elkaar afwisselen, werken leraren planmatig met de leerlingen aan de les- en (cruciale)leerdoelen, gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus. Deze werktijd, die vooral inhoud krijgt vanuit de basisvakken rekenen-wiskunde, taal en lezen, wordt afgewisseld met bewegingsonderwijs, thematisch werken (oriëntatie op de wereld en jezelf) en beeldende- en muzieklessen (kunstzinnige oriëntatie).

Op schoolniveau evenals op dek- en groepsniveau zijn de opbrengsten (vanuit methode(on)afhankelijke toetsen, observaties, tevredenheidsonderzoeken etc.) het vertrekpunt om de verdeling van de onderwijstijd voor een bepaald vak vast te leggen in het onderwijsplan en waar nodig aan te passen. Door onze kwaliteitscyclus werken we op dit gebied proactief in plaats van reactief. Over de invulling van deze werkwijze is meer te lezen in hoofdstuk 3 "Onderwijskwaliteit en bewaking" van dit schoolplan.

Op basis van bovenstaande is op schoolniveau tijdens de voorgaande schoolplanperiode het volgende vastgelegd wat betreft onderwijstijd:

Rekenen	300 minuten per week
Technisch lezen	225 minuten per week
Instructie begrijpend lezen	60 minuten per week
Spelling	150 minuten per week

Onderwijstijd;
een belangrijke tool om ons onderwijs passend te maken zodat leerlingen zich optimaal ontwikkelen

De inhoud van ons onderwijs (Onderwijsproces)

Het onderwijs op de Kleine Kapitein wordt, zoals eerder beschreven, vormgegeven aan de hand van de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Ons onderwijscurriculum bestaat uit 4 onderdelen:

- De basisvaardigheden
- Kennis van de wereld om ons heen
- Sport, Expressie en creativiteit
- Eigentijdse vaardigheden

In de afgelopen beleidsperiode is er een start gemaakt met het ontwikkelen van onderwijsplannen op schoolniveau. Door de onrust op directievlak zijn nog niet alle onderwijsplannen gereed, dit zal een vervolg krijgen in de komende schoolplanperiode. Momenteel zijn de onderwijsplannen voor rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en spelling in ontwikkeling. Deze zullen worden opgenomen in bijlage 3.

Deze onderwijsplannen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs afgestemd op de doelgroep. Binnen deze onderwijsplannen leggen we als team het volgende vast:

- Leertijd
- Leerlijn (cruciale leerdoelen)
- Didactisch handelen
 - Instructiemodel
 - Manier van differentiëren
 - Lesopbouw
 - Toetsing en evaluatie
- Schoolambitie

Twee keer Per jaar evalueren we tijdens de schoolbespreking ons onderwijs aan de hand van de opbrengsten met de onderwijsteams. Daarnaast zijn de expertiseteams actief op zoek naar de nieuwste inzichten op vakinhoudelijk gebied. Door beide zaken te combineren stellen we ons onderwijs en daarmee ook de onderwijsplannen bij. De cyclus van continu verbeteren is daarmee een feit.

Voor de komende schoolplanperiode zal het aantal onderwijsplannen worden uitgebreid met ten minste onderwijs aan het jonge kind, burgerschap, betekenisvol (thematisch leren), digitale geletterdheid en Engels.

In onderstaande schematische weergave is zichtbaar welke leerlijn / methodes / methodieken momenteel gebruikt worden per vakgebied:

Vakgebied	Leerlijn/Methode/Methodiek	Middel voor verwerking
Jonge kind waaronder: Beginnende geletterdheid Beginnende gecijferdheid Motorische ontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling	SLO Tule aanbodsdoelen	Betekenisvolle thema's Ontwikkelingsmaterialen Bronnenboeken Werkbladen
Rekenen	Pluspunt versie 3 Snappet	Snappet Werkboek
Nederlandse taal	Taal actief 4	Snappet
Spelling	Eigen aanbod en leerlijn SLO	Snappet Diverse werkvormen
Aanvankelijk en technisch Lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3) LIST (groep 4-8)	Leesboek Werkboek
Begrijpend lezen	Rijke teksten (thematisch)	Werkbladen Digitale verwerking
Schrijven	Pennenstreken Schrijfdans	Werkboek
Verkeer	Klaar over...!	Werkboek
Topografie	Mijn eigen bosatlas - Nederland/europa/wereld (groep 6-8)	Werkboek
Zaakvakken	Leerlijnen CED SLO Tule aanbodsdoelen	Thematische verwerking
Muzikale vorming	SLO Tule aanbodsdoelen	Activiteiten Cultuurloper
Beeldende vorming	Laat maar zien	Activiteiten Cultuurloper Thematische verwerking
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speelokaal	Sportactiviteiten Thematische bewegingsactiviteiten voor het jonge kind
Engelse taal	Blink Engels	Werkboek Thematische verwerking
Sociale competenties en burgerschap	Vreedzame school	

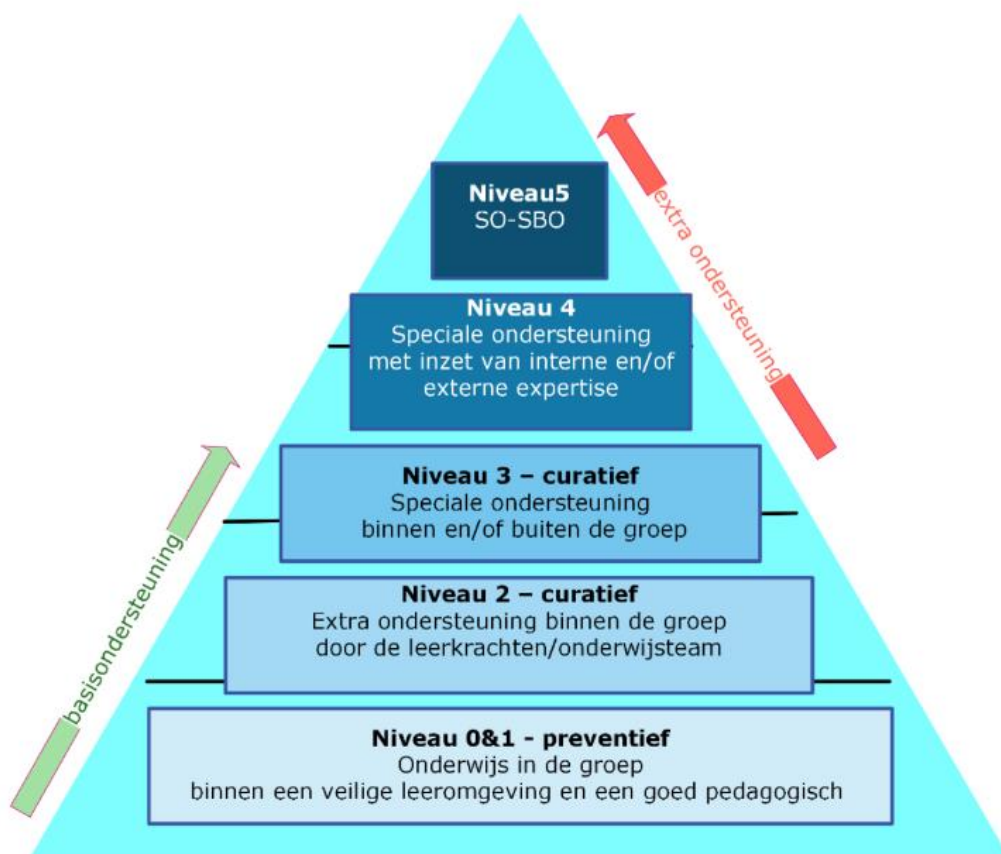
**Leerstofaanbod en didactisch handelen;
belangrijke tools om ons onderwijs passend te maken, zodat leerlingen zich optimaal
ontwikkelen**

De leerlingondersteuning

Op het gebied van leerlingenondersteuning maken we op de Kleine Kapitein de keuze om te investeren in de kwaliteiten van onze leerkrachten. De leerkracht is zoals eerder genoemd de belangrijkste spil van ons onderwijs en daarmee ook van de ondersteuning van onze leerlingen. De leerkrachten uit een onderwijsteam zijn samen verantwoordelijk voor passende ondersteuning aan de leerlingen uit hun dek op zorgniveau 1 en 2. Vanaf zorgniveau 3 zal de intern begeleider worden betrokken. Het expertiseteam is verantwoordelijk voor het onderwijsplan voor een bepaald vakgebied. Daarin is ook differentiatie opgenomen op zorgniveau 1 en 2. Vanaf zorgniveau 3 is de intern begeleider in samenspraak met het expertiseteam verantwoordelijk voor het beleid (denk aan het dyslexie- en dyscalculiebeleid). In de toekomst is het onze ambitie om deze rol ook bij de coördinatoren van de verschillende expertiseteams neer te kunnen leggen. We maken in beleid en bekostiging dan ook bewuste keuzes die tegemoet komen in het versterken van de onderwijsteams (en de expertiseteams) in formatieve en inhoudelijke zin.

De leerkracht maakt het verschil

Voor verder inhoudelijk verdieping van de ondersteuning bij ons op school verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel (bijlage 2).



3 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Wettelijke verplichting basiskwaliteit

In het waarderingskader van de inspectie worden vijf kwaliteitsgebieden onderscheiden: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen:

- Leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)
- Krijgen ze goed les? (Onderwijsproces)
- Zijn ze veilig? (Schoolklimaat).

En bekijken we de voorwaarden die ondersteunend zijn aan (de kwaliteit van) goed onderwijs:

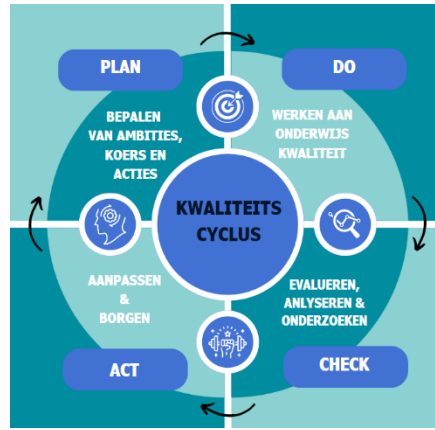
- Hoe stellen we (hoge en uitdagende) doelen passend bij de doelgroep leerlingen waar we mee werken? (Ambitie)
- Hoe evalueren, borgen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs? (Kwaliteitszorg)
- Hoe zorgen we ervoor dat financieel beheer en beleid gezond en ondersteunend is aan onze maatschappelijk opdracht? (Financieel beheer)

We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder het kopje basiskwaliteit beschreven wat hieronder verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO). Het waarderingskader kent per kwaliteitsgebied een aantal standaarden, dertien in totaal.

Monitoring en borgen van onze basiskwaliteit en gestelde ambities

Zoals beschreven in het schoolplan werken we op de Kleine Kapitein planmatig en cyclisch aan het verbeteren van ons onderwijs. De focus op een goed systeem van kwaliteitszorg is daarmee erg prominent. In de jaarkalender ondersteuning- en kwaliteitszorg is opgenomen welke systemen van kwaliteitszorg onderdeel zijn van de kwaliteitscyclus met als doel het monitoren en borgen van onze basiskwaliteit en de gestelde ambities. Deze kalender wordt jaarlijks opgesteld door de directeur en de intern begeleider

Onderlegger voor ons kwaliteitssysteem is onderstaande werkwijze:



Het kwaliteitszorgsysteem op de Kleine Kapitein bestaat uit de volgende kwaliteitsindicatoren en bijbehorende interventies / kwaliteitsinstrumenten:

- **Professioneel handelen**
 - Schoolplan
 - Schoolondersteuningsprofiel
 - Jaarplan
 - Gesprekkencyclus CvB – Directie (onderwijskwaliteit)
 - Jaarkalender voor kwaliteitszorg en leerlingondersteuning
 - Onderwijsplan
 - Schoolgids
 - Plan van aanpak expertisegroepen
 - Overig beleid t.a.v. professioneel handelen
 - Ontwikkelgesprekken School/directeur
 - Ontwikkelgesprekken medewerkers
 - Ontwikkelgesprekken onderwijsteams
 - Klassenobservaties
 - Overdracht
- **Ambities en resultaten**
 - Schoolzelfevaluatie
 - Dekzelfevaluatie
 - Overdracht
- **Advisering en doorstroom**
 - Evaluatie kwaliteit advisering
 - Trendanalyse advisering, in-, uit-& doorstroom
- **Tevredenheidsmetingen**
 - Oudertevredenheidsonderzoek
 - medewerkerstevredenheidsonderzoek
- **Risicoinventarisatie en evaluatie**
 - Monitor sociale veiligheid
 - RI&E analyse
 - Plan van aanpak
 - Veiligheidsplan
- **Financieel beheer**
 - Begroting en exploitatie

In bijlage 3 is de jaarkalender van het ondersteunings- en kwaliteitsbeleid opgenomen. De wijze waarop de verschillende kwaliteitsindicatoren en de bijbehorende

interventies/kwaliteitsinstrumenten planmatig worden vormgegeven/ingezet binnen de kwaliteitscyclus van De Kleine Kapitein is uitgewerkt in bijlage 4.

4. Uitgangspunten schoolbestuur

Koersplan PlatOO 2024-2028

PlatOO heeft in haar koers 2024-2028 vanuit haar kernwaarden [welkom, aandacht, samen, vakmanschap](#) drie thema's gekozen. We geven vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Bij elk thema zijn er subthema's bepaald met beoogde resultaten/ambities. We zien deze thema's ook terug in de plannen van de scholen.

Goed onderwijs

Wij focussen op brede ontwikkeling en sluiten aan bij maatschappelijke thema's. Vanuit [De basis op orde](#) krijgen kinderen krijgen een stevige basis aan kennis, vaardigheden en houdingsaspecten mee. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. Wij bieden een krachtig en veilig pedagogisch klimaat, maatwerk vanuit hoge verwachtingen en ruimte voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Onze scholen bieden [breed, samenhangend en beredeneerd aanbod](#) dat past bij de autonomie van de school en de waarden van PlatOO. We omarmen de verscheidenheid tussen kinderen en scholen. Wij geven keuzevrijheid en dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken met interne en externe experts is vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren bewuste keuzes te maken in een maatschappij die veel van hen vraagt. We leren kinderen om kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Om bij te dragen aan hun [persoonsvorming](#) besteden we aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht en zelfvertrouwen. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen essentiële waarden mee te geven, zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid en respect. Wij reflecteren nadrukkelijk op waarden en normen en leven deze dagelijks voor. In verbinding met wat scholen al doen, passend bij de populatie en op betekenisvolle wijze besteden scholen actief aandacht aan [wereldburgerschap](#) en duurzaamheid. Waar mogelijk met inspraak van kinderen, zodat zij begrijpen wat er in hun directe omgeving en wereld speelt. Zo leren zij om bewuste keuzes en positieve impact te willen maken.

Vakmanschap & werkgeverschap

Wij hebben oog voor de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, het welzijn en de groei van onze professionals. Zij voelen zich verbonden met elkaar, met PlatOO en de scholen. [Werkplezier en welzijn](#) staat binnen PlatOO hoog in het vaandel. Wij staan voor goed werkgeverschap waarbij professionals gezien en gehoord worden. Wij stimuleren [ontwikkeling en professionalisering](#) door het aanbieden van groeimogelijkheden en een duidelijk loopbaanperspectief. We ondersteunen talenten en kwaliteiten en zetten ze binnen en buiten de eigen school in. Wij geloven in [persoonlijk leiderschap](#) op alle niveaus. Onze professionals zijn zelfbewust en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Onze directeuren dragen actief onze visie uit, geven duidelijk richting en inspireren de teams en elkaar. Zij stimuleren persoonlijk leiderschap in hun team en passen hun eigen leiderschapsstijl aan op wat nodig is voor de professionals en hun school. Feedback geven en ontvangen, elkaar uitdagen en versterken is voor ons vanzelfsprekend en draagt bij aan een sterke organisatiecultuur. [Aantrekkelijk](#)

[werkgeverschap](#) geven wij vorm door het investeren in het behouden van onze professionals. Daarnaast gaan wij met lef op zoek naar nieuwe collega's waarbij wij een diversiteit aan achtergronden en disciplines waarderen. Door een fijne en veilige werksfeer is PlatOO een organisatie waar je graag komt werken én blijft werken.

Verbinding & veerkracht

We zorgen voor continuïteit en stabiliteit door het maken van bewuste en duurzame keuzes die goed onderwijs verstevigen, durven te versnellen en te vertragen. Wij voeren vanuit een continu proces de dialoog over de [impact van maatschappelijke ontwikkelingen](#). Onze scholen geven daar vanuit eigenheid invulling aan. Wij maken ruimte voor [dialoog en ontmoeting](#) en versterken de verbinding tussen de scholen. In groepen en in leernetwerken voeren we een transparante dialoog en wisselen we onze kennis en gedachten uit vanuit een open houding. Wij waarderen [partnerschap en samenwerking](#), dus werken wij proactief samen met onze omgeving, zowel regionaal, interbestuurlijk als (inter)nationaal. Door veelzijdige samenwerkingen vergroten wij onze impact en verrijken wij ons onderwijs. Vanuit de thema's ontvangen de scholen de juiste [ondersteuning en randvoorwaarden](#) die nodig zijn om de kerngebieden HR, kwaliteit, huisvesting, financiën en ICT te verbinden met de actualiteit op de scholen.

Onze rode draad

Grip op kwaliteit, duurzaamheid, ICT en de samenwerkingskansen die onze regio biedt lopen als een rode draad door het gehele koersplan en onze organisatie heen.

Kwaliteitszorg PlatOO

Kwaliteit staat bij PlatOO hoog in het vaandel. De kwaliteitscultuur is merkbaar en voelbaar en wordt breed gedragen door alle professionals. Afgelopen jaren zijn we toegegroeid naar meer verbinding tussen de scholen en meer draagvlak wat betreft gezamenlijke verslaglegging en monitoring kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus bestaat uit het cyclisch doorlopen van activiteiten gebaseerd op de gestelde doelen en de monitoring van de daarbij horende processen. Wij voeren de dialoog vanuit een transparante organisatiestructuur en werken planmatig aan een kwaliteitscultuur vanuit richting, ruimte en ruggesteun. Vertrouwen en verantwoordelijkheden vormen de basis van deze dialoog. Een uitgebreidere toelichting is te vinden in het kwaliteitsbeleid van PlatOO.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie thema's zoals die beschreven worden in het koersplan. Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concreet meetbaren en/of merkbare doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op schoolbrede opbrengsten ten aanzien van professioneel handelen, resultaten, advisering en doorstroom, tevredenheidsmetingen, etc. Behaalde opbrengsten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Gedurende het schooljaar zijn er momenten gepland zoals de kwaliteitsdag van PlatOO, de In Dialoog en de gesprekken in de scholenteams waar we met elkaar in gesprek gaan over opbrengsten. De opbrengsten maken ook onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak. Indien nodig wordt passende expertise ingezet.

Personeelsbeleid

PlatOO staat voor een professionele organisatie die kwaliteit levert. Daar hebben we goede, taakverantwoordelijke professionals voor nodig. In de jaarlijkse gesprekkencyclus gaan directeuren met hun team in gesprek over het vakmanschap en hoe dit vakmanschap te onderhouden en versterken. Vanuit de school wordt ontwikkeling gefaciliteerd met een scholingsbudget, zowel via formeel als informeel leren. Kennisdeling en -ontwikkeling vindt plaats binnen leernetwerken. Het PlatOOplein biedt de mogelijkheid voor collega's om hun expertise en specialismen vraaggericht in te zetten op onze scholen. Onze professionals zijn met hun motivatie, kennis en inzet de drijvende kracht binnen onze organisatie: zij maken het verschil in de ontwikkeling van onze leerlingen. Directeuren en bestuur bespreken periodiek de schoolontwikkeling.

Als werkgever zorgen we ervoor dat we de juiste persoon op de juiste plek krijgen met aandacht (oog en oor) voor iedereen. Bij de werving van nieuwe collega's selecteren we op kwaliteit (diploma) en streven we naar diversiteit in ons personeelsbestand. Vanuit de bestaande wettelijke kaders, de CAO-PO en onze PlatOO beleidsdocumenten (teams-omgeving) realiseren we een gezond en prettig werkklimaat waarin onze medewerkers de professionele ruimte krijgen om te werken en zich te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid aangaande de bevorderingsprocedure OP en OOP, de loopbaanpaden binnen het functiegebouw en de begeleidingsdocumenten bij startende en nieuwe professionals ondersteunen ons in het borgen van gekwalificeerd en gemotiveerd personeel.

5. Ons vertrekpunt

In onze kwaliteitscyclus vormen de evaluatiepunten van het afgelopen schoolplan en de bijbehorende jaarplannen een belangrijke voedingsbodem voor de plannen in de komende beleidsperiode. Samen met de brede opbrengsten van ons onderwijs, het koersplan van PLatoo en de ontwikkelingen op school en maatschappelijk niveau, zijn ze het vertrekpunt voor ons nieuwe schoolplan. In dit hoofdstuk staat de reflectie op de afgelopen schoolplanperiode en onze brede opbrengsten centraal.

Reflectie schoolplanperiode 2020-2024

De afgelopen schoolplan periode is een onrustige tijd geweest voor het team. Covid en veelvuldige wisseling van medewerkers en de afwezigheid van directie hebben gemaakt dat het team prioriteit heeft moeten geven aan andere zaken dan vooraf beoogd. Desondanks heeft het onderwijs op de Kleine Kapitein een mooie ontwikkeling doorgemaakt. De stappen die zijn gezet t.a.v. betekenisvol leren en lezen, sociale veiligheid, doelgericht werken bij spelling en versterken van de teamcultuur zijn effectief gebleken. Dit zal ook zichtbaar worden in de volgende paragraaf waarin wordt gereflecteerd op de resultaten van ons onderwijs.

Voor de uitgebreide evaluatie wordt verwezen naar de jaarplannen uit bovengenoemde periode.

Schooljaar	Beoogde resultaten vanuit schoolplan	Aangepaste doelstelling n.a.v. evaluatie jaarplan	Reflectie vanuit het jaarplan
2020-2021	<ul style="list-style-type: none">Betekenisvol leren is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. De onderzoekende houding van leraren is gestimuleerd.Realisatie van de effectieve instructie voor doelgericht onderwijs, passend bij de heterogene groepen.Er is een doorgaande leerlijn zichtbaar en meetbaar op de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen.Sociale veiligheid; verder implementatie vreedzame schoolExcellentie en down inclusief; opzet aanbod binnen de school	Geen jaarplan geschreven ivm Covid	Idem

2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> Digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. De werkwijze van Snappet is geëvalueerd en waar nodig is een besluit genomen om een andere vorm van verwerking te integreren in ons onderwijsaanbod. Een eenduidige aanpak van organisatie en realisatie van de effectieve instructie voor doelgericht onderwijs, passend bij de heterogene groepen en het werken in dekken. 	<p>Er is een combinatie van doelstellingen gemaakt 20-21 en 21-22</p> <ul style="list-style-type: none"> Betekenisvol leren is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. De onderzoekende houding van leraren is gestimuleerd. Een eenduidige aanpak van organisatie en realisatie van de effectieve instructie voor doelgericht onderwijs, passend bij de heterogene groepen en het werken in dekken is gerealiseerd. Er is een doorgaande leerlijn zichtbaar en meetbaar op de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen. 	<ul style="list-style-type: none"> Door het zelf (her)ontwikkelen van het onderwijs is een onderzoekende en betrokken houding bij lkr zichtbaar. Het ontwikkelen van betekenisvol onderwijsaanbod is een grondhouding van leerkrachten geworden. Een rijke leeromgeving is zichtbaar in de school, waar mogelijk worden vakken in samenhang aangeboden. Afwisseling (ver)werk(ings)vormen behoeft de aandacht. Inzet snappet geëvalueerd. Professionalisering hoe adaptieve software nog beter ingezet kan worden. Kijkwijzer 'effectieve instructie' geïntroduceerd bij klassenobservaties, ruimte gerealiseerd voor collegiale consultatie. Heeft helaas geen doorgang gevonden ivm Covid. Referentieniveaus van rekenen zijn gekoppeld aan de doelentorens voor rekenen. Meer bewustzijn bij lkr t.a.v. doelgerichte rekeninstructie door uitwisseling instructiefilmmpjes. Doorgaande leerlijn behoeft nog de aandacht.
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode van technisch lezen, die passend is bij ons onderwijssysteem. Doelgericht onderwijs is gerealiseerd voor alle alle hoofd- en zaakvakken. met de daarbij behorende toetsing en observaties. De beoogde resultaten van schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 zijn geborgd. 	<ul style="list-style-type: none"> Betekenisvol leren wordt verder ontwikkelt. Vaste momenten per jaar borgen door te plannen voor ontwikkeling. Diepgang creëren door met elkaar de thema's stelselmatig te evalueren en aandacht voor executieve functies te integreren. 	<ul style="list-style-type: none"> Vaste momenten zijn geborgd. De evaluatie van het thema heeft in het ene OT meer diepgang dan in het andere. Dit vraagt nog de aandacht. In alle dekken is impliciet en expliciet aandacht voor executieve functies, denkstimulerende gesprekstechnieken zijn de grondhouding van alle leerkrachten.

		<ul style="list-style-type: none"> • Collegiale consultatie opnieuw wegzetten in de teamagenda en vormgeven middels kijkwijzer 'effectieve instructie' (klassenmanagement en EDI) • Opstarten werkgroep digitale geletterdheid; implementatie in het onderwijsaanbod. • Opstarten werkgroep onderzoek naar nieuwe methode/methodiek technisch lezen • Opstarten werkgroep onderzoek nieuwe methode/methodiek spelling 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegiale consultatie heeft door omstandigheden niet plaatsgevonden. • In verschillende OT's zijn inspirerende werkvormen ingezet en uitgewisseld t.a.v. digitale geletterdheid. Er is gesproken over de visie binnen de Kleine Kapitein ten aanzien van dit thema. • Nieuwe methodiek voor lezen gekozen: LIST. Scholing vanuit Fontys en implementatie in schooljaar 23-24. • Nieuwe methodiek doelgericht werken voor spelling gekozen. Scholing o.l.v CED-groep en implementatie in schooljaar 23-24.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Het doelgericht werken is geïntegreerd in de portfolio's en rapporten. • De beoogde resultaten van schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkwijze betekenisvol leren borgen • Ontwikkelen nieuwe rapporten en portfolio's • Nieuwe methodiek lezen List implementeren • Nieuwe methodiek spelling implementeren • Opstarten werkgroep digitale geletterdheid; implementatie in het onderwijsaanbod • Doelgericht onderwijs is gerealiseerd voor alle hoofd- en zaakvakken. met de daarbij behorende toetsing en observaties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten ontwikkelen binnen het OT betekenisvolle thema's met rijk aanbod en afwisselende werkvormen. Komend schooljaar verder verdiepen door in het nieuwe ET te starten met een SWOT analyse en te formuleren als team hoe we e.a. verder willen ontwikkelen. Aandacht voor doorgaande lijn, executieve functies, integreren kerndoelen, planmatig werken en evalueren. • Bewust de keuze gemaakt om dit onderwerp door te schuiven naar komend schooljaar vanwege wisselingen en onderwijskundige ontwikkelingen die prioriteit hadden. • Scholing heeft plaatsgevonden, werkwijze is geïmplementeerd. Er is een start gemaakt met borging door het wegzetten van de werkwijze in een

			<p>onderwijsplan. ET verdiept komend jaar op de thema's expliciet maken van ons handelen op de verschillende zorgniveau 's (oa dyslexieprotocol), doorgaande lijn, collegiale consultatie, toetsing en observaties. ET bekijkt en beschrijft in ontwikkelplan wat nodig is voor verdere implementatie & borging en vanuit nieuwe (wetenschappelijke) inzichten. Interventies worden doelgericht uitgezet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Spelling idem.• Er is een nulmeting gedaan, start gemaakt met het visietraject. In het bovendeck wordt methodiek digitale geletterdheid uitgeprobeerd. Komend jaar visie en werkwijze verder opzetten in onderwijsplan. Onderzoeken of methodiek passend is. Implementatie werkwijze schooljaar 2025-2026.• Er is een start gemaakt. Verder implementeren voor spelling en lezen (zie punt 3 & 4). Komend jaar focus op rekenen. ET doet een nulmeting. Aan de hand daarvan zullen doelen en acties geformuleerd in het ontwikkelplan. Aandacht voor kwaliteit van methode/methodiek, instructie, leertijd. Werkwijze zal worden vastgelegd in het onderwijsplan.
--	--	--	---

Conclusie vanuit reflectie van de voorgaande schoolplanperiode en input voor het nieuwe schoolplan

- Focus op de basisvaardigheden;
 - Vormen van [Expertiseteam](#) spelling/lezen en rekenen.
 - Borging en verdere implementeren van het [doelgerichte aanbod voor spelling en betekenisvol lezen](#) door de expertiseteam lezen/spelling. Tijdens de verdere implementatie focus op werkwijze zorgniveau 2 t/m 4, doorgaande lijn, collegiale consultatie, toetsing en observaties.
 - Doen van een nulmeting en op basis daarvan opstellen van een ontwikkelplan t.b.v. [doelgericht en effectief rekenonderwijs](#) door de expertisegroep rekenen.

- Focus op betekenisvol leren;
 - Starten met een [SWOT analyse](#) door de expertiseteam betekenisvol leren
 - Op basis daarvan opstellen van een ontwikkelplan t.b.v. het [borgen en verder verdiepen/ontwikkelen van thematisch werken en betekenisvol leren](#).
 - Aandacht voor doorgaande lijn, executieve functies, integreren kerndoelen, planmatig werken en evalueren.
 - Onderzoeken hoe betekenisvol leren en betekenisvol lezen zich tot elkaar verhouden.

- Focus op burgerschap / vreedzame school;
 - Vormen van een [expertiseteam burgerschap/vreedzame school](#).
 - Afnemen van de [burgerschapsscan](#).
 - Op basis daarvan een ontwikkelplan opstellen t.b.v. het borgen de sterke aspecten van ons onderwijs op dit vlak en het ontwikkelen van de aspecten die nog niet aan bod komen.
 - Vastleggen van onze visie en werkwijze t.a.v. burgerschap / vreedzame school in een onderwijsplan.
 - Onderzoeken wat de doelgroep nodig heeft in het kader van [wereldburgerschap](#)

- Focus op digitale geletterdheid
 - In kaart brengen van de huidige [stand van zaken en visie](#) t.a.v. digitale geletterdheid
 - In kaart brengen van de [leerlijn en eventuele methodes/methodieken](#) t.a.v. digitale geletterdheid
 - Formeren [expertiseteam digitale geletterdheid](#)
 - Opstellen van een [ontwikkelplan](#)

- Ontwikkelen van een nieuw rapport / portfolio
 - Samenstellen werkgroep
 - Onderzoeken verschillende opties
 - Ontwikkelen nieuw format / werkwijze

Reflectie op behaalde resultaten 2020-2024

In de beschrijving van onze kwaliteitszorg is verwoord dat we op verschillende wijze reflecteren op de brede resultaten van ons onderwijs en deze als input gebruiken voor ons onderwijs de komende periode. We maken daarvoor gebruik van **merkbare resultaten** o.a. vanuit observaties en verschillende gespreksvormen en van **meetbare resultaten** zoals o.a. methode (on)afhankelijke toetsen, tevredenheidspeilingen, de monitor sociale veiligheid en de gegevens over in-, uit- en doorstroom. De meetbare resultaten zijn weergegeven in deze paragraaf.

De leeropbrengsten

Na afname van de toetsen worden de resultaten geevalueerd, geanalyseerd en worden conclusies getrokken die worden weggezet in concrete interventies op school, dek- en eventueel individueel niveau. Binnen de school hebben we het afgelopen schooljaar een kwaliteitsslag gemaakt in kijken naar, het analyseren van en het praten over onze invloed op de leeropbrengsten. De werkwijze en het format zijn nog in ontwikkeling. Daarnaast zijn we binnen de Kleine Kapitein overgegaan naar een nieuwe methodeonafhankelijk toetsaanbieder waardoor er nog geen sprake kan zijn van een trendanalyse. In onderstaand schema zijn de resultaten van de eindtoets afgezet tegen de resultaten van de doorstroomtoets dit jaar. Daarnaast is er in schooljaar 2023-2024 in samenspraak met het team een schoolambitie vastgesteld.

Toets	Resultaten en analyse																																																
Resultaten eindtoets / doorstroomtoets																																																	
<p>Algemene resultaten eindtoets/doorstroomtoets</p> <p><i>Weggezet tegen drempelwaarde en het landelijk gemiddelde van de scholen met dezelfde weging.</i></p>	<div data-bbox="689 1054 792 1078">2021-2022</div> <div data-bbox="696 1121 1099 1137">Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?</div> <table border="1" data-bbox="696 1145 1137 1209"> <thead> <tr> <th>School</th> <th>% 1F behaald (over drie schooljaren)</th> <th>Schoolweging (gemiddelde)</th> <th>Aantal leerlingen (gemiddelde)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De Kleine Kapitein</td> <td>31,0%</td> <td>28,5</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>29,0%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="1167 1121 1570 1137">Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?</div> <table border="1" data-bbox="1167 1145 1608 1209"> <thead> <tr> <th>School</th> <th>% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)</th> <th>Schoolweging (gemiddelde)</th> <th>Aantal leerlingen (gemiddelde)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De Kleine Kapitein</td> <td>24,0%</td> <td>28,5</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>41,0%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="689 1243 792 1267">2022-2023</div> <div data-bbox="696 1294 1099 1310">Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?</div> <table border="1" data-bbox="696 1318 1137 1382"> <thead> <tr> <th>School</th> <th>% 1F behaald (over drie schooljaren)</th> <th>Schoolweging (gemiddelde)</th> <th>Aantal leerlingen (gemiddelde)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De Kleine Kapitein</td> <td>31,0%</td> <td>28,5</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>29,0%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="1137 1294 1570 1310">Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?</div> <table border="1" data-bbox="1137 1318 1608 1382"> <thead> <tr> <th>School</th> <th>% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)</th> <th>Schoolweging (gemiddelde)</th> <th>Aantal leerlingen (gemiddelde)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De Kleine Kapitein</td> <td>30,0%</td> <td>28,5</td> <td>20,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>40,0%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)	De Kleine Kapitein	31,0%	28,5	16,7		29,0%			School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)	De Kleine Kapitein	24,0%	28,5	20,0		41,0%			School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)	De Kleine Kapitein	31,0%	28,5	20,0		29,0%			School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)	De Kleine Kapitein	30,0%	28,5	20,0		40,0%		
School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)																																														
De Kleine Kapitein	31,0%	28,5	16,7																																														
	29,0%																																																
School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)																																														
De Kleine Kapitein	24,0%	28,5	20,0																																														
	41,0%																																																
School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)																																														
De Kleine Kapitein	31,0%	28,5	20,0																																														
	29,0%																																																
School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)																																														
De Kleine Kapitein	30,0%	28,5	20,0																																														
	40,0%																																																

Legenda % 1F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- | Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Legenda % 1S/2F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- | Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

2023-2024

Drempelwaarden en driejaarlijk gemiddelde vanuit de inspectie nog niet bekend. Aanvullen vanuit Vensters zodra mogelijk. De resultaten van de doorstroomtoets wel weergegeven per vakgebied in onderstaande regel.

Conclusies

Conclusies 1F niveau

In de afgelopen 3 jaar was het aantal leerlingen wat gescoord heeft op 1F niveau steeds boven de drempelwaarde van de inspectie (85%). Waar in 21/22 en 22/23 onder het landelijk gemiddelde van de scholen met dezelfde schoolweging is gescoord, zijn de resultaten van 23/24 boven het landelijk gemiddelde.

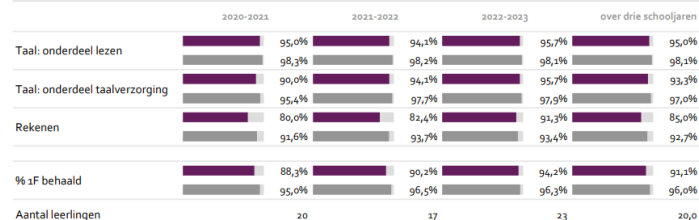
Conclusies 1S niveau

In schooljaar 21/22 en 22/23 is de score op de eindtoets beneden de drempelwaarde van de inspectie. In 23/24 is de score 1S boven de drempelwaarde van de inspectie en gelijk aan het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

**Resultaten 1F en 1S
Eindtoets / doorstroomtoets**

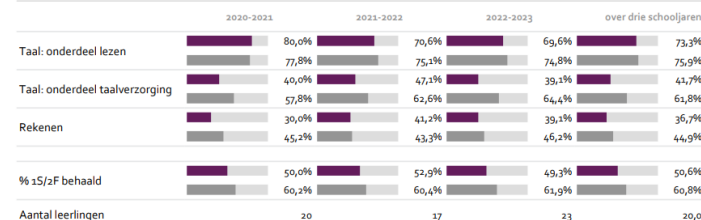
Per vakgebied

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



- Legenda**
- Gemiddelde van de school
 - Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



- Legenda**
- Gemiddelde van de school
 - Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

	Schoolambitie 1F	Land. gem. 1F	Resultaat DT 2024	Schoolambiti 1S/2F	Land. gem. 1S/2F	Resultaat DT 2024
Lezen	100 %	98,1%	100%	50,6 % → 76%	75,9%	95%
Taalverzorging	100 %	97,0%	100%	50,6 % → 62%	61,8%	84%
Rekenen	100 %	92,7%	95%	50,6 %	44,9%	21%

Conclusies

Conclusies 1F niveau

Lezen: Resultaten op schoolniveau waren op 1F niveau voor lezen redelijk constant voorgaande jaren (gem. 95%). Dit schooljaar heeft 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald. Dit schooljaar zijn de resultaten voor het eerst boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

Taalverzorging: Resultaten op schoolniveau op 1F niveau zijn toenomen in de loop van de jaren (van 90% naar 100%). Dit schooljaar zijn de resultaten voor het eerst boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

Rekenen: Resultaten op schoolniveau op 1F niveau zijn toenomen in de loop van de jaren (van 80% naar 95%). Dit schooljaar zijn de resultaten voor het eerst boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

Conclusies 1S niveau

Lezen: In de resultaten op schoolniveau op 1S niveau was een neerwaardse trend te zien. Dit schooljaar is die trend doorbroken, 95% van de leerlingen heeft 1S niveau bereikt. Dat is zowel ruim boven de drempelwaarde als ruim boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.

	<p>Taalverzorging: De resultaten op schoolniveau waren in voorgaande jaren onder de drempelwaarde van de inspectie en ruim onder het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. Dit schooljaar zijn de resultaten voor het eerst ruim boven de drempelwaarde van de inspectie en het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.</p> <p>Rekenen: In de resultaten op schoolniveau is een neerwaardse trend zichtbaar. De gemiddelde score van scholen met dezelfde schoolweging is onder de drempelwaarde van de inspectie. De score op schoolniveau zit daar nog ruim onder.</p>
--	--

Advisering en uitstroom

De (trend)analyse van de advisering en de uitstroom wordt gemonitord voor het verbeteren van de adviesprocedure, voor het stellen van schoolambities en voor het monitoren van de algehele resultaten van ons onderwijs. De conclusies worden gebruikt in het plannen van de volgende onderwijs- en beleidsperiode. Vanaf schooljaar 24-25 zal ook in beeld gebracht gaan worden of leerlingen 3 jaar na de overstap naar het VO op, onder of boven het niveau van het schooladvies zitten.

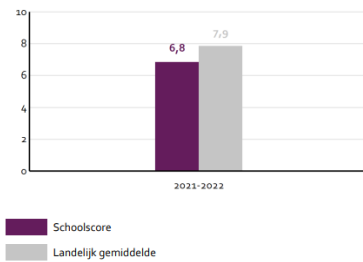
Schooljaar 20-21	Schooljaar 21-22	Schooljaar 22-23	Schooljaar 23-24																																																																																																																																																																																																																																												
<p>Schooladvies Advies op basis van eindtoetscore</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>vmbo-b / vmbo-k</th> <th>vmbo-k / vmbo-(g)jt</th> <th>vmbo-(g)jt / havo</th> <th>havo / vwo</th> <th>vwo</th> <th>* Geen (geldige) score</th> <th>Totaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>vso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>PrO</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-b</td> <td>66,7%</td> <td>33,3%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-b / vmbo-k</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-k / vmbo-(g)jt</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)jt</td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)jt / havo</td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>havo</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>havo / vwo</td> <td></td> <td>66,7%</td> <td>33,3%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vwo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>23,8%</td> <td>19,0%</td> <td>38,1%</td> <td>9,5%</td> <td>4,8%</td> <td>4,8%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Schooladvies is lager dan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Schooladvies is gelijk aan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Schooladvies is hoger dan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Geen vergelijking mogelijk door afwezigheid van één of beide adviezen </p> <p><small>* Percentage leerlingen dat geen (officiële) eindtoets heeft gemaakt.</small></p>		vmbo-b / vmbo-k	vmbo-k / vmbo-(g)jt	vmbo-(g)jt / havo	havo / vwo	vwo	* Geen (geldige) score	Totaal	vso						100%	100%	PrO	100%						100%	vmbo-b	66,7%	33,3%					100%	vmbo-b / vmbo-k	100%						100%	vmbo-k / vmbo-(g)jt	100%						100%	vmbo-(g)jt		100%					100%	vmbo-(g)jt / havo		100%					100%	havo			100%				100%	havo / vwo		66,7%	33,3%				100%	vwo				100%			100%	Totaal	23,8%	19,0%	38,1%	9,5%	4,8%	4,8%		<p>Schooladvies Advies op basis van eindtoetscore</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>vmbo-b / vmbo-k</th> <th>vmbo-k / vmbo-(g)jt</th> <th>vmbo-(g)jt / havo</th> <th>havo / vwo</th> <th>vwo</th> <th>Totaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PrO</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-b</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-k</td> <td></td> <td>66,7%</td> <td>33,3%</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)jt</td> <td></td> <td>4,0%</td> <td>4,0%</td> <td>2,0%</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)jt / havo</td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>havo</td> <td></td> <td></td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vwo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>25%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>11,8%</td> <td>23,5%</td> <td>29,4%</td> <td>17,6%</td> <td>17,6%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Schooladvies is lager dan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Schooladvies is gelijk aan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Schooladvies is hoger dan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Geen vergelijking mogelijk door afwezigheid van één of beide adviezen </p> <p><small>* Percentage leerlingen dat geen (officiële) eindtoets heeft gemaakt.</small></p>		vmbo-b / vmbo-k	vmbo-k / vmbo-(g)jt	vmbo-(g)jt / havo	havo / vwo	vwo	Totaal	PrO	100%					100%	vmbo-b	100%					100%	vmbo-k		66,7%	33,3%			100%	vmbo-(g)jt		4,0%	4,0%	2,0%		100%	vmbo-(g)jt / havo		100%				100%	havo			50%	50%		100%	vwo				25%	75%	100%	Totaal	11,8%	23,5%	29,4%	17,6%	17,6%		<p>Schooladvies Advies op basis van eindtoetscore</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>vmbo-b / vmbo-k</th> <th>vmbo-k / vmbo-(g)jt</th> <th>vmbo-(g)jt / havo</th> <th>havo / vwo</th> <th>vwo</th> <th>Totaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PrO</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-b</td> <td>60%</td> <td>40%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-b / vmbo-k</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-k</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-k / vmbo-(g)jt</td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)jt</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)jt / havo</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>havo</td> <td></td> <td></td> <td>66,7%</td> <td>33,3%</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>vwo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>21,7%</td> <td>13,0%</td> <td>34,8%</td> <td>17,4%</td> <td>13,0%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Schooladvies is lager dan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Schooladvies is gelijk aan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Schooladvies is hoger dan het advies op basis van de eindtoetscore ■ Geen vergelijking mogelijk door afwezigheid van één of beide adviezen </p> <p><small>* Percentage leerlingen dat geen (officiële) eindtoets heeft gemaakt.</small></p>		vmbo-b / vmbo-k	vmbo-k / vmbo-(g)jt	vmbo-(g)jt / havo	havo / vwo	vwo	Totaal	PrO	100%					100%	vmbo-b	60%	40%				100%	vmbo-b / vmbo-k	100%					100%	vmbo-k	100%					100%	vmbo-k / vmbo-(g)jt		100%				100%	vmbo-(g)jt			100%			100%	vmbo-(g)jt / havo			100%			100%	havo			66,7%	33,3%		100%	vwo				100%		100%	Totaal	21,7%	13,0%	34,8%	17,4%	13,0%		Nog niet beschikbaar
	vmbo-b / vmbo-k	vmbo-k / vmbo-(g)jt	vmbo-(g)jt / havo	havo / vwo	vwo	* Geen (geldige) score	Totaal																																																																																																																																																																																																																																								
vso						100%	100%																																																																																																																																																																																																																																								
PrO	100%						100%																																																																																																																																																																																																																																								
vmbo-b	66,7%	33,3%					100%																																																																																																																																																																																																																																								
vmbo-b / vmbo-k	100%						100%																																																																																																																																																																																																																																								
vmbo-k / vmbo-(g)jt	100%						100%																																																																																																																																																																																																																																								
vmbo-(g)jt		100%					100%																																																																																																																																																																																																																																								
vmbo-(g)jt / havo		100%					100%																																																																																																																																																																																																																																								
havo			100%				100%																																																																																																																																																																																																																																								
havo / vwo		66,7%	33,3%				100%																																																																																																																																																																																																																																								
vwo				100%			100%																																																																																																																																																																																																																																								
Totaal	23,8%	19,0%	38,1%	9,5%	4,8%	4,8%																																																																																																																																																																																																																																									
	vmbo-b / vmbo-k	vmbo-k / vmbo-(g)jt	vmbo-(g)jt / havo	havo / vwo	vwo	Totaal																																																																																																																																																																																																																																									
PrO	100%					100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-b	100%					100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-k		66,7%	33,3%			100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-(g)jt		4,0%	4,0%	2,0%		100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-(g)jt / havo		100%				100%																																																																																																																																																																																																																																									
havo			50%	50%		100%																																																																																																																																																																																																																																									
vwo				25%	75%	100%																																																																																																																																																																																																																																									
Totaal	11,8%	23,5%	29,4%	17,6%	17,6%																																																																																																																																																																																																																																										
	vmbo-b / vmbo-k	vmbo-k / vmbo-(g)jt	vmbo-(g)jt / havo	havo / vwo	vwo	Totaal																																																																																																																																																																																																																																									
PrO	100%					100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-b	60%	40%				100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-b / vmbo-k	100%					100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-k	100%					100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-k / vmbo-(g)jt		100%				100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-(g)jt			100%			100%																																																																																																																																																																																																																																									
vmbo-(g)jt / havo			100%			100%																																																																																																																																																																																																																																									
havo			66,7%	33,3%		100%																																																																																																																																																																																																																																									
vwo				100%		100%																																																																																																																																																																																																																																									
Totaal	21,7%	13,0%	34,8%	17,4%	13,0%																																																																																																																																																																																																																																										
<p>Aanpassing advies</p> <p>Geen data beschikbaar over aantal aanpassingen advies na heroverweging</p>	<p>Aanpassing advies</p> <p>Geen data beschikbaar over aantal aanpassingen advies na heroverweging</p>	<p>Aanpassing advies</p> <p>Geen data beschikbaar over aantal aanpassingen advies na heroverweging</p>	<p>Aanpassing advies</p> <p>Aantal aangepaste adviezen na heroverweging: 7</p>																																																																																																																																																																																																																																												

Tevredenheid

	Schooljaar 20-21	Schooljaar 21-22	Schooljaar 22-23	Schooljaar 23-24																																																				
Mederwerkerstevredenheidsonderzoek	Geen Afname	<p>Algehele tevredenheid</p> <p>7,7</p> <p>Respons 100%</p>	Geen afname	<p>Algehele tevredenheid</p> <p>8,0</p> <p>Respons 100%</p>																																																				
		<p>Uitgesplits per vraag</p> <p>Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2021-2022, uitgesplitst naar vraag?</p> <p><i>Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?</td><td>8,2</td></tr> <tr><td>Hoe veilig voelt u zich op school?</td><td>8,2</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?</td><td>8,1</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?</td><td>8,9</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?</td><td>7,7</td></tr> </table> <p><i>Onderwijsproces (alles voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel)</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?</td><td>7,8</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de methoden en methodieken op school?</td><td>6,7</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?</td><td>6,1</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakere' leerlingen?</td><td>7,8</td></tr> </table> <p><i>Informatie en communicatie</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?</td><td>7,8</td></tr> </table> <p><i>Arbeidsomstandigheden</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?</td><td>7,8</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?</td><td>6,4</td></tr> </table> <p><i>Rapportcijfer</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>Welk rapportcijfer geeft u de school?</td><td>8,1</td></tr> </table> <p><small>Bron: Vragen. De vergelijking met de laatste tijd gegevens is nog niet beschikbaar.</small></p>	Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	8,2	Hoe veilig voelt u zich op school?	8,2	Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	8,1	Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	8,9	Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	7,7	In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,8	Hoe tevreden bent u over de methoden en methodieken op school?	6,7	Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	6,1	Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakere' leerlingen?	7,8	Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	7,8	Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	7,8	Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	6,4	Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1		<p>Uitgesplitst per vraag</p> <p>Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid) Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?</td><td>9,6</td></tr> <tr><td>Hoe veilig voelt u zich op school?</td><td>9,1</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?</td><td>8,1</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?</td><td>9,6</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?</td><td>7,6</td></tr> </table> <p><i>Onderwijsproces (alles voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel)</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?</td><td>7,5</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de methoden en methodieken op school?</td><td>6,5</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?</td><td>6,8</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakere' leerlingen?</td><td>6,5</td></tr> </table> <p><i>Informatie en communicatie</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?</td><td>8,1</td></tr> </table> <p><i>Arbeidsomstandigheden</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?</td><td>7,9</td></tr> <tr><td>Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?</td><td>7,7</td></tr> </table> <p><i>Rapportcijfer</i> Gemiddeld cijfer</p> <table border="1"> <tr><td>Welk rapportcijfer geeft u de school?</td><td>8,1</td></tr> </table>	Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	9,6	Hoe veilig voelt u zich op school?	9,1	Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	8,1	Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	9,6	Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	7,6	In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,5	Hoe tevreden bent u over de methoden en methodieken op school?	6,5	Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	6,8	Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakere' leerlingen?	6,5	Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	8,1	Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	7,9	Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	7,7	Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1
	Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	8,2																																																						
Hoe veilig voelt u zich op school?	8,2																																																							
Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	8,1																																																							
Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	8,9																																																							
Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	7,7																																																							
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,8																																																							
Hoe tevreden bent u over de methoden en methodieken op school?	6,7																																																							
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	6,1																																																							
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakere' leerlingen?	7,8																																																							
Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	7,8																																																							
Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	7,8																																																							
Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	6,4																																																							
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1																																																							
Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	9,6																																																							
Hoe veilig voelt u zich op school?	9,1																																																							
Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	8,1																																																							
Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	9,6																																																							
Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	7,6																																																							
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,5																																																							
Hoe tevreden bent u over de methoden en methodieken op school?	6,5																																																							
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	6,8																																																							
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakere' leerlingen?	6,5																																																							
Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	8,1																																																							
Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	7,9																																																							
Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	7,7																																																							
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,1																																																							
	Conclusies	<p>Conclusies</p> <p>Respons Respons is optimaal, 100%.</p> <p>Algemene conclusie</p>	Conclusies	<p>Conclusies</p> <p>Respons Respons is optimaal, 100%.</p> <p>Algemene conclusie</p>																																																				

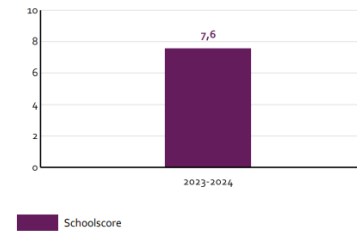
		<p>Met een gemiddeld cijfer van 7.7 kan gesteld worden dat medewerkers tevreden zijn.</p> <p>Top 3 krachten Omgang met leerlingen 8.9 Sfeer op school 8.7 Veiligheidsbeleving 8.7</p> <p>Top 3 ontwikkelkansen Afstemmen van onderwijs op onderwijsbehoeften "meerbegaafde leerlingen" 6.1 Taakverdeling 6.4 Tevredenheid over methodes/methodieken 6.7</p>		<p>Met een gemiddeld cijfer van 8.1 kan gesteld worden dat medewerkers zeer tevreden zijn.</p> <p>Top 3 krachten Sfeer op school 9.6 Omgang met leerlingen 9.6 Veiligheidsbeleving 9.1</p> <p>Top 3 ontwikkelkansen Tevredenheid over methodes/methodieken 6.5 Afstemmen van onderwijs op onderwijsbehoeften "zwakkere leerlingen" 6.5 Afstemmen van onderwijs op onderwijsbehoeften "meerbegaafde leerlingen" 6.8</p>
<p>Conclusies t.a.v. afgelopen beleidsperiode</p> <p>Algehele trend Toename van de algehele tevredenheid</p> <p>Ontwikkeling krachten en ontwikkelkansen Op inhoud worden dezelfde ontwikkelkrachten benoemd, toename van de waardering Bij ontwikkelkansen is zichtbaar dat medewerkers nu meer tevreden zijn t.a.v. de taakverdeling. Ontwikkelkansen concentreren zich nu op methodes/methodieken en passend aanbod. Hierin is wel groei zichtbaar qua tevredenheid t.o.v. het begin van de beleidsperiode.</p>				

Algehele tevredenheid



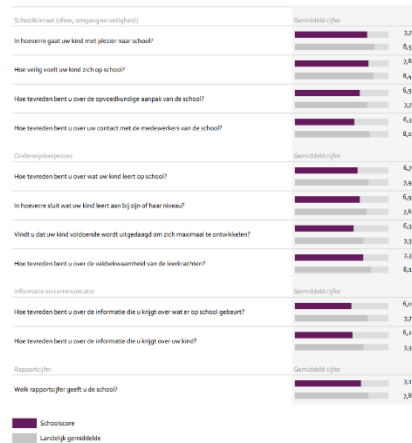
Respons
26%

Algehele tevredenheid



Respons
61%

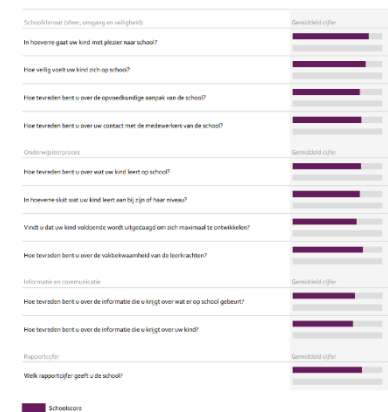
Uitgesplits per vraag



Conclusies

Geen betrouwbare conclusies te trekken ivm onvoldoende respons

Uitgesplits per vraag



Conclusies

Respons
61% → betrouwbare score
Algemene conclusie
Cijfer 7.7

Top 3 krachten

		<p>Leerlingen gaan met plezier naar school 8.5 Leerlingen voelen zich veilig op school 8.2 Vakbekwaamheid van leerkrachten 7.8</p> <p>Top 3 ontwikkelkansen Informatie over ontwikkeling kind 6.7 Informatie over wat er gebeurt op school 7.0 Kind wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen 7.1</p>
	<p>Conclusies t.a.v. afgelopen beleidsperiode Door onvoldoende respons tijdens de voorgaande meting, zijn aan deze meting geen betrouwbare conclusie te verbinden. Dit schooljaar zijn er gerichte acties uitgezet om de respons te verhogen. Conclusies van afgelopen meting zijn terug te vinden in bovenstaande regel. T.a.v. de gehele beleidsperiode kan geconcludeerd worden dat de ouders die hebben meegedaan aan het onderzoek over het algemeen meer tevreden zijn over de school. Dat is zichtbaar op alle subonderdelen. Tijdens een verdiepend gesprek met ouders n.a.v. het laatste tevredenheid zal worden ingestoken op gerichte feedback t.a.v. de top 3 ontwikkelkansen. Adviezen uit dit gesprek zullen worden meegenomen in de nieuwe beleidsperiode.</p>	

Veiligheid

Schooljaar 21-22

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

6,8

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

7,5

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

8,8

Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

52%

Hoe vaak wordt de sociale- en de fysieke veiligheid van de leerling aangetast volgens de leerlingen?

Vraag	Elke week	Soms	Bijna nooit	Nooit
Word je (wel eens) gepest op school?	1	1	8	32
Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?	4	7	22	9
Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?		1	3	38
Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?	1	2	6	33
Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?	1	4	18	19
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?	1	4	9	28
Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?		5	18	19

Schooljaar 23-24

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

7,2

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

8,5

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

9,0

Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

69%

Hoe vaak wordt de sociale- en de fysieke veiligheid van de leerling aangetast volgens de leerlingen?

Vraag	Elke dag	Elke week	Soms	Bijna nooit	Nooit
Word je (wel eens) gepest op school?		1	3	2	23
Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?	2	3	2	14	8
Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?				3	26
Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?			1	5	23
Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?		1		12	16
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?				6	23
Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?	1	1	1	8	18

Conclusies t.a.v. afgelopen beleidsperiode

Over de volledige breedte is de veiligheidsbeleving toegenomen in de afgelopen beleidsperiode. 69% van de leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de fysieke en/of sociale veiligheid (toename van 17% t.o.v. 2022). 4 Leerlingen voelen zich soms of elke week gepest t.o.v. 24 leerlingen die zich nooit gepest voelen. De groep die ervaart dat ze soms, wekelijks of dagelijks worden uitgescholden betreft 7 leerlingen. Die groep is procentueel gezien wat groter dan in 2022. Vanuit de monitor lijkt zichtbaar dat leerlingen t.o.v. de voorgaande periode ervaren dat ze iets vaker wordt uitgescholden. De groep die ervaart dat er expres wordt buitengesloten of dat anderen hen expres pijn doen is significant kleiner dan de voorgaande periode. Er zijn geen leerlingen die ervaren dat er stelselmatig spullen van worden kapotgemaakt of gestolen of die bang zijn voor andere leerlingen.

Ondanks dat de monitor sociale veiligheid een mooie groei heeft laten zien, zullen we op groepsniveau in gesprek (blijven) gaan over pesten en pestbeleving. Komend jaar zal een nieuwe anti-peets coördinator worden aangewezen, aangezien de huidige coördinator niet meer werkzaam zal zijn op school. Ook zal de toename aan ervaren scheldwoorden worden besproken en gemonitord.

De uitgebreide en actuele resultaten op bovenstaande gebieden zijn te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl.

Conclusie vanuit reflectie op de resultaten en input voor het nieuwe schoolplan

→ Focus op 1S niveau voor rekenen

- Expertiseteam rekenen onderzoekt wat nodig is op het gebied van leertijd, lesstofinhoud en effectieve instructie
- Afnemen van een nulmeting t.a.v. het onderwijsaanbod voor rekenen.
- Expertiseteam analyseert de nulmeting en bekijkt op basis daarvan of er ook nog gerichte interventies voor rekenen nodig zijn t.a.v. het aanbod voor "zwakkere en begaafde leerlingen".
- Interventies opnemen in het ontwikkelplan en in het onderwijsplan.

→ Borging werkwijze lezen/spelling

- Expertiseteam lezen/spelling waarborgt de borging van de ingezette werkwijze voor lezen.
- Expertiseteam lezen/spelling onderzoekt wat nodig is op zorgniveau 2, 3 en 4 voor het intensieve en verrijkende aanbod.
- Interventies opnemen in het ontwikkelplan en in het onderwijsplan.

→ Borging van sfeer, plezier in schoolgang, sociale en fysieke veiligheid

- Expertiseteam vreedzame school / burgerschap borgt de effectieve interventies die in de afgelopen jaren ingezet ondanks dat de kartrekker op dit gebied met pensioen gaat.

→ Communicatie

- Tijdens koffieuurtje met ouders doorvragen op wensen/verwachtingen van ouders t.a.v. communicatie over ontwikkeling kind t.b.v. verbetering rapport en de communicatie rondom wat er gebeurt op school. (Dir)
- Opstarten werkgroep rapport/portfolio/gesprekken
- Werkgroep neemt conclusies koffieuurtje mee in de ontwikkeling van nieuw rapport/portfolio en evt. gesprekken.
- Directeur stelt een communicatieplan op. Conclusies koffieuurtje worden daarin meegenomen.

→ Conclusies advisering

- jaarlijks evalueren van de uitstroom en kwaliteit van de adviezen opnemen in kwaliteitscyclus en jaarkalender

6. Ambities en meerjarenbeleid

Alle thema's en subthema's uit het koersplan van PLatOO krijgen in deze beleidsperiode aandacht. De strategische doelen en de bijbehorende prioritering zoals beschreven in het koersplan en kort weergegeven in onderstaande paragrafen worden op de Kleine Kapitein vertaald naar de praktijk van alle dag. Welke onderwerpen zijn op PlatOO niveau (het meest) relevant om onze maatschappelijk opdracht goed te kunnen vormgeven? Wat hebben de leerlingen binnen onze school nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen op weg naar zelfstandigheid en (zelf)verantwoordelijkheid? Hoe ondersteunen we ze als professionals zo maximaal mogelijk om zich met een goed gevulde rugzak aan basisvaardigheden te ontwikkelen tot kritische denkers en sociale, (zelf) bewuste wereldburgers. In onderstaande paragrafen is per thema terug te lezen hoe de strategische ambities op bovenschools niveau omgezet zijn naar schoolspecifieke ambities met bijbehorende meetbare (en merkbare) doelstellingen.

Evaluatie van jaarplannen en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning over vier schooljaren. Aanpassingen worden jaarlijks meegenomen in het bovenschools jaarplan en de jaarplannen van de school.

De schoolambities en de voortgang bespreken we binnen PLatOO structureel met elkaar; de scholen onderling evenals het bestuur en de scholen.

Bovenschoolse strategische ambities PlatOO

In onderstaande matrixen zijn de bovenschoolse strategische ambities verwerkt. Met prioritering op subthema. Voor de uitgebreide uitwerking en de concrete doelstellingen en bijbehorende interventies wordt verwezen naar het koersplan van PlatOO en de bovenschoolse jaarplannen.

Goed onderwijs				
Prioritering subthema's	24-25	25-26	26-27	27-28
De basis op orde	X	X	X	X
Breed aanbod	X	X	X	X
Persoonsvorming	X	X	X	X
Wereldburgerschap	X	X	X	X

Vakmanschap & werkgeverschap				
Prioritering subthema's	24-25	25-26	26-27	27-28
Werkplezier & werkgeverschap	X	X	X	X
Ontwikkeling en professionalisering	X	X	X	X
Persoonlijk leiderschap	X	X	X	X
Aantrekkelijk werkgeverschap	X	X	X	X

NB. Persoonlijk leiderschap heeft aandacht in de gesprekkencyclus CvB-directeur

Verbinding & veerkracht				
Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Impact van maatschappelijke ontwikkelingen	X	X	X	X
Dialogoog en ontmoeting	X	X	X	X
Partnerschap en samenwerking	X	X	X	X
Ondersteuning en randvoorwaarden	X	X	X	X

NB. verbinden en veerkracht zijn continu verweven in de thema's en activiteiten.

De verbinding met de ambities op de Kleine Kapitein

Op de Kleine Kapitein leggen we in de komende beleidsperiode de focus op goed onderwijs. De eerste helft van de komende beleidsperiode zal gefocust worden op "de basis op orde" voor rekenen, lezen en spelling, op het verbeteren van ons onderwijs aan het jonge kind, op het borgen van ons onderwijsaanbod t.a.v. persoonsvorming en burgerschap en het betekenisvol leren zoals dat al vorm krijgt op de Kleine Kapitein. Digitale geletterdheid zal in het tweede jaar van de beleidsperiode worden toegevoegd als focus vakgebied voor "de basis op orde". Voor al deze vakgebieden zal het onderwijsaanbod worden vastgelegd in een onderwijsplan. Zo beschrijven we met elkaar hoe "goed onderwijs" er op de Kleine Kapitein uitziet. Onze dagelijkse onderwijspraktijk, onze opbrengsten en nieuwe (wetenschappelijke) inzichten zullen maken dat die "basis op orde" zich steeds blijft ontwikkelen.

In het tweede gedeelte van de komende beleidsperiode zal onze ontwikkelfocus verschuiven van burgerschap naar wereldburgerschap, we zullen dan ook de leerlijn voor Engels onder de loep nemen. Het verder verbreden en verdiepen van onze betekenisvolle manier van leren, het thematisch werken en ons brede aanbod zullen dan ook verdere aandacht krijgen.

De thema's 'vakmanschap & werkgeverschap' en 'verbinding en veerkracht' zien we op de Kleine Kapitein als belangrijkste basis voor goed onderwijs. Het professioneel kapitaal van de school is immers voorwaardelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door de focus op een sterke teamvorming middels de principes van de Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie creëren we synergie en werkgeluk met elkaar door autonomie, verbinding en wendbaarheid. In de eerste helft van de beleidsperiode zullen we de bouwstenen van TAO (weer) stevig weleggen in onze organisatie. De onderwijsteams verstevigen hun samenwerking en ontwikkelen met elkaar de cultuur van samen iedere dag koersen op nog beter onderwijs vanuit onze kernwaarden, missie en visie verder. Ze worden daarin begeleid door een procesbegeleider. Er worden expertiseteams geformeerd die verantwoordelijk zijn voor de doorontwikkeling van ons onderwijs per vakgebied op schoolniveau. Professionalisering rondom de TAO en binnen de expertiseteams vorm een belangrijk onderdeel van de kwaliteitsslag die we willen maken de komende beleidsperiode. In de tweede helft van beleidsperiode zullen we met elkaar onderzoeken of de TAO structuur alleen voldoende houvast geeft of dat er meer nodig is voor onze lerende organisatie en cultuur van continu verbeteren.

"Samen iedere dag koersen op nog beter onderwijs vanuit onze kernwaarden, missie en visie"

De vertaling naar de onderwijspraktijk

De 4-jaarsambities op schoolniveau zijn omgezet in concrete meetbare (en merkbare) doelstellingen. Daarnaast is er prioritering aangebracht. De concrete uitwerking van interventies is terug te vinden in de jaarplannen en de plannen van aanpak.

Schooljaar	Meetbare (merkbare) doelstelling
2024-2025	<p>De basis op orde: Lezen/spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none">• Expertise teams (ET) voor lezen/spelling, rekenen en burgerschap zijn geformeerd.• Voor alle vakken zijn nulmetingen gedaan.• Vanuit daar is gekeken naar krachten en ontwikkelkansen.• Ontwikkelkansen zijn onderzocht en omgezet in concrete doelstellingen en bijbehorende acties in een plan van aanpak per ET.• Voor spelling/lezen is onderwijs- en interventieaanbod vastgelegd voor zorgniveau 2 t/m 4 in het onderwijsplan. Tevens is beschreven hoe we de doorgaande lijn borgen, hoe we collegiale consultatie inzetten en hoe we omgaan met toetsing en observaties.• Voor rekenen is onderwijs- en interventieaanbod vastgelegd in het onderwijsplan t.a.v. de lesstofinhoud (algemeen en aanbod richting 1S), de leertijd en de doelgerichte instructie.• Krachten zijn geborgd en ook vastgelegd in het onderwijsplan.• Professionalisering heeft plaatsgevonden door coördinator burgerschap.• Coördinator ICT heeft de nulmeting digitale geletterdheid afgerond. De visie op het gebied van ICT & digitale geletterdheid is samen met het team geformuleerd. Op basis daarvan is een plan van aanpak gemaakt voor 25-26. <p>Onderwijs aan het jonge kind</p> <ul style="list-style-type: none">• Het onderwijs in een 1-2-3 combinatie is gestart.• Het Onderwijsteam (OT) heeft i.s.m. de specialisten jonge kind het onderwijs ontwikkelt, op basis van de cruciale leerdoelen, met directe instructie en spel als belangrijkste onderleggers.• Professionalisering specialist jonge kind heeft plaatsgevonden. <p>Betekenisvol leren & breed aanbod</p> <ul style="list-style-type: none">• ET is geformeerd.• SWOT-Analyse is gemaakt t.a.v. betekenisvol leren met als aandachtsgebieden doorgaande lijn, executieve functies, integreren kerndoelen, planmatig werken en evalueren.• Op basis daarvan is een plan van aanpak gemaakt.• In dit plan van aanpak worden doelstellingen en acties vastgelegd. (<i>Focus 1^e helft van de beleidsperiode op verbeteren en borgen van wat al staat, tweede gedeelte van de beleidsperiode focus op verbreden/verdiepen betekenisvol leren, thematisch werken en breed aanbod</i>) <p>De TAO als basis voor goed onderwijs</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Procesbegeleiders en directeur hebben zich geprofessionaliseerd. • Er vindt 6 wekelijks overleg plaats tussen procesbegeleiders – directeur over de ontwikkelingen in het OT en het proces van TAO. • SWOT analyse gemaakt. • Plan van aanpak verbeteren TAO gemaakt.
2025-2026	<p>De basis op orde: Lezen/spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vervolg plan van aanpak vanuit het ET voor lezen, spelling, rekenen en burgerschap. • Expliciete aandacht voor het excellentie- en intensieve aanbod. Vastleggen in onderwijsplan. • Expliciete aandacht voor de koppeling tussen betekenisvol leren en betekenisvol lezen. • Evaluatie onderwijsplan, aandacht voor borging. • Formeren ET digitale geletterdheid, uitvoeren plan van aanpak. • Onderwijsaanbod uitproberen en implementeren, vastleggen in het onderwijsplan. <p>Onderwijs aan het jonge kind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkeling onderwijs aan het jonge kind, vervolg plan van aanpak. • Expliciete aandacht voor aansluiting middenbouw. • Aanbod vastleggen in een onderwijsplan. <p>Betekenisvol leren & breed aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen, doorontwikkeling waar nodig. • SWOT Analyse maken betekenisvol leren, thematisch werken en breed aanbod & voorbereiden plan van aanpak 26-27. <p>De TAO als basis voor goed onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren plan van aanpak. • Werkwijze vastleggen in beleid.
2026-2027	<p>De basis op orde: Lezen/spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borging onderwijsaanbod lezen, spelling & rekenen, doorontwikkeling waar nodig. • Ontwikkelen plan van aanpak burgerschap → wereldburgerschap • Focus daarin o.a. op leerlijn/onderwijsaanbod voor Engels. • Vervolg plan van aanpak digitale geletterdheid, onderwijsaanbod vastleggen in het onderwijsplan. <p>Onderwijs aan het jonge kind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borging, doorontwikkeling waar nodig. <p>Betekenisvol leren & breed aanbod</p>

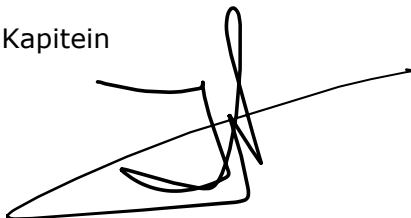
	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren plan van aanpak verbreden/verdiepen betekenisvol leren en breed aanbod. • Onderwijsaanbod vastleggen in onderwijsplan. <p>De TAO als basis voor goed onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vervolg uitvoeren plan van aanpak. • Onderzoeken of huidige TAO structuur voldoende ondersteunt aan de lerende cultuur en het uitgangspunten van continu verbeteren. • Aan de hand van de analyse een plan van aanpak opstellen.
2027-2028	<p>De basis op orde: Lezen/spelling, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borging onderwijsaanbod lezen, spelling, rekenen en digitale geletterdheid, doorontwikkeling waar nodig. • Uitvoeren plan van aanpak wereldburgerschap. • Implementeren onderwijsaanbod Engels. • Onderwijsaanbod vastleggen in onderwijsplan. <p>Onderwijs aan het jonge kind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borging, doorontwikkeling waar nodig. <p>Betekenisvol leren & breed aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vervolg plan van aanpak verbreden/verdiepen betekenisvol leren en breed aanbod. <p>De TAO als basis voor goed onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren plan van aanpak. • Aanpassen beleid werkwijze.

Bijlage 1: Formulier Instemming schoolplan

Datum: 13 juni 2024

Plaats: Bakel

Mevrouw Inge Luijben
Directeur OBS de Kleine Kapitein



Datum: 19 juni 2024

Plaats: Bakel

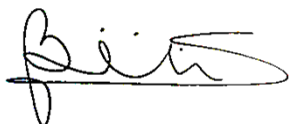
Meneer Rolf Tijsma
Voorzitter MR OBS de Kleine Kapitein



Datum: 26-06-2024

Plaats: Helmond

Mevrouw Sultan Solak-Bicili
College van bestuur Stichting Platoon



Bijlage 2: Schoolondersteuningsprofiel

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

"Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk"

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs binnen een groep.
 - Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
 - Samen met kind en ouders.
 - Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
 - Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
 - Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.
- Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure (zie **bijlage 1**).

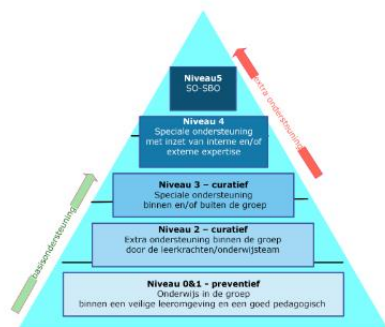
Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken - onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



Ondersteuningsstructuur binnen de school

Groepen	Onderwijsteams	Expertteams en coördinatie
1-2	Procesbegeleider Leraren Stagiaires	Expertteam schoolveiligheid Expertteam betekenisvol leren Expertteam doelgericht werken
3-4-5	Procesbegeleider Leraren Stagiaires	Coördinator excellentie ICT-coördinator Schoolopleider
6-7-8	Procesbegeleider Leraren Stagiaires	Procesbegeleidersberaad

Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het Jaarplan/formatieplan

Specifieke expertise binnen de school - ambulante taken

Toechting taken/activiteiten in **bijlage 2**. Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het Jaarplan/formatieplan, contactgegevens op de website van de school.

- Interne ondersteuner
- Coördinator excellentie
- Coördinator sociale veiligheid (antipeetcoördinator)
- Schoolcontactpersoon (ook vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/pedagogische expertise
- Coördinatie ICT

De school kan een beroep doen op binnen PlatOO aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met CMD, JGZ (schoolarts-jugendverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2).

In **bijlage 3** staan linken naar schoolspecifieke plannen en protocollen gekoppeld aan de basisondersteuning van de school.



Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Na het goed in beeld brengen van het kind wordt er doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO worden hierbij gevolgd.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent de er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 4) staan centraal. Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Extra ondersteuning in grote lijnen (bijlage 4)

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners.

Ambities

Ambities van de school zijn opgenomen in het schoolplan en jaarplan van de school. Er is voor gekozen om in te steken op het versterken van de kwaliteiten van de leraren op onze school. Door er voor te zorgen dat leraren zich meer competent gaan voelen en leren hoe ze hun eigen en elkaars kwaliteiten kunnen benutten, zal de leerling steeds meer onderwijs op maat krijgen. Binnen onderwijsteams wordt er samengewerkt om eigentijds onderwijs te realiseren, wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Het onderwijs wordt op niveau aangeboden en sluit aan bij de ontwikkelbehoeften. Leraren binnen ons team staan samen sterk, het zijn "onze leerlingen". Hierdoor zal ook de sociale veiligheid vergroten. We kennen de leerlingen en weten wat iedere leerling nodig heeft. Door de komende periode op bovenstaande te focussen, zullen we als team sterker staan en zullen leerlingen zich gezien en gehoord voelen: "kind in zicht". Daarnaast is er de ambitie om een van de leraren te laten scholen tot rekencoördinator. Hij/zij zal de taak krijgen om beleid te maken op het signaleren van en inspelen op vermoedens van dyscalculie.

Advisering en in-, uit- & doorstroom														
Evaluatie kwaliteit														IB/DIR
Trendanalyse uit-& doorstroom														IB/DIR
Tevredenheidsmetingen														
Oudertevredenheid													1x/2 jaar	DIR
Medewerkerstevredenheid														DIR
Risicoinventarisatie en evaluatie														
Monotor sociale veiligheid														OT/IB/DIR
RI&E analyse													1x/4 jaar	PM / DIR
Plan van aanpak														PM / DIR
Veiligheidsplan														ETB / PM / DIR
Financieel beheer														
Begroting														DIR/F
Volgen exploitatie														DIR/F

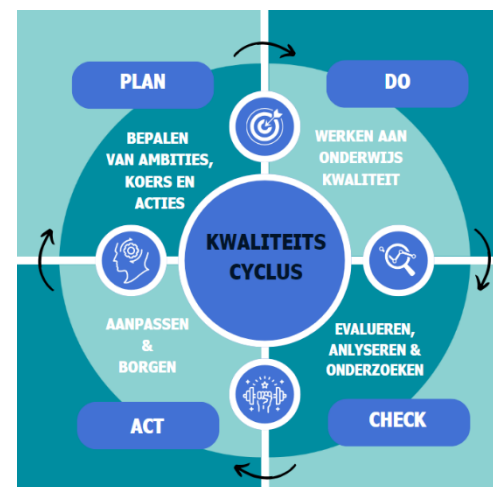
Legenda

Kk = Kwaliteits- en ondersteuningskalender
 DIR = Directeur
 IB = Intern begeleider
 OT = Onderwijsteam (dek)
 PM = preventiemedewerker
 F = Financieel beleidsmedewerker PLaTOO

ET = Expertiseteam
 BS = Bestuurder
 KW = Kwaliteitsbeleidsmedewerkers PLaTOO
 RI&E = Risicoinventarisatie & evaluatie analyse
 ETB = Expertiseteam burgerschap /vreedzameschool

Bijlage 4; Inhoud kwaliteitssysteem

Zoals beschreven in het schoolplan werken we op de Kleine Kapitein planmatig en cyclisch aan het verbeteren van ons onderwijs. De focus op een goed systeem van kwaliteitszorg is daarmee erg prominent. In de jaarkalender ondersteuning- en kwaliteitszorg is opgenomen welke systemen van kwaliteitszorg onderdeel zijn van de kwaliteitscyclus met als doel het monitoren en borgen van onze basiskwaliteit en de gestelde ambities. Deze PDCA cyclus is van toepassing op alle onderdelen van ons kwaliteitszorgsysteem.



Kwaliteitsindicator	PDCA	Procesbeschrijving	Regie proces	Periode
Professioneel handelen				
Schoolplan	P	<ul style="list-style-type: none"> 1x per 4 jaar Gebaseerd op koersplan PLatOO, evaluatie voorgaand schoolplan/jaarplannen, (maatschappelijke) ontwikkelingen. Kernpunten evaluatie en nieuwe schoolplan formuleren 	Dir i.s.m. team	April
	D	<ul style="list-style-type: none"> Schrijven schoolplan 	Dir	April - Mei
	C	<p>Schrijfjaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het concept schoolplan wordt ter evaluatie ingebracht in het team, in de MR en bij het bestuur/collega directeuren. <p>Overige 3 jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jaarlijks wordt tijdens de evaluatie van het jaarplan, tussentijds geëvalueerd t.a.v. het schoolplan. Liggen we op koers? Welke andere beredeneerde keuzes zijn gemaakt en waarom? Evaluatie in samenspraak met Team en MR 	Dir i.s.m. Team/MR/PLatOO	Mei - Juni
	A	<p>Schrijfjaar:</p>	Dir + MR	Mei - Juni

		<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen schoolplan o.b.v. feedback • Vaststelling • Ter verantwoording uploaden schooldossier inspectie <p>Overige 3 jaar: Aanpassingen/bijsturing vastleggen in jaarplan</p>		
Schoolondersteuningsprofiel	P	<ul style="list-style-type: none"> • 1x per 2 jaar • Gebaseerd op evaluatie voorgaand SOP, school- en maatschappelijke ontwikkelingen. 	IB i.s.m. DIR	Okt
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen SOP 	IB	Okt
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback ophalen in team en MR 	IB en DIR	Okt-Nov
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Vaststellen nieuwe SOP • Ter verantwoording publiceren in Vensters en in de schoolgids. 	DIR	Nov
Jaarplan	P	<ul style="list-style-type: none"> • 1x per jaar • Gebaseerd op koersplan PLaTOO, (tussentijdse evaluatie) Schoolplan, evaluatie voorgaand jaarplan, (maatschappelijke) ontwikkelingen. • Kernpunten evaluatie en nieuwe jaarplan formuleren 	DIR	
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Schrijven Jaarplan 		
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Concept jaarplan wordt ter evaluatie ingebracht in het team, in de MR en bij het bestuur/collega directeuren. 		
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen jaarplan o.b.v. feedback • Vaststelling • Ter verantwoording publiceren in 		
Kwaliteits- en ondersteuningskalender	P	<ul style="list-style-type: none"> • 1x per jaar • Uitgangspunten: jaarkalender (vakantierooster) nieuwe schooljaar, evaluatie oude kwaliteits- en ondersteuningskalender 	IB	Febr. - April
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen kwaliteits- en ondersteuningskalender 	IB i.s.m. Dir	Maart
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Inbrengen in kwaliteitsoverleg Dir – IB • Inbrengen in overleg procesbegeleiders 		April
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback vanuit het kwaliteitsoverleg en procesbegeleidersoverleg verwerken • Aanvullende zaken vanuit het nieuwe jaarplan opnemen • Publiceren in de one drive voor het team 	IB Admin	April Juni

		<ul style="list-style-type: none"> • Opnemen in de oulookagenda voor het team, IB en Directie • Aanvullende info terug laten komen in de weekmail • Aanvullingen t.b.v. verbetering kalender nieuwe schooljaar direct verwerken 	IB - DIR	Juli Aug Gehele jaar
Schoolgids	P	<ul style="list-style-type: none"> • 1x per jaar ontwikkelen nieuwe schoolgids • Uitgangspunten: Jaarplan, (verbeterpunten) 	DIR	Mei - Jun
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Schrijven Schoolgids 	DIR	Mei - Jun
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Inbrengen in MR voor feedback(bij grote wijzigingen ook in het team) 	DIR	Jun
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Aanpassen schoolgids o.b.v. feedback • Vaststelling • Publiceren op de website en uploaden voor inspectie 	DIR	Jun
Onderwijsplan	P	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen per vakgebied • Uitgangspunten ontwikkelingen OT, ET, nieuw wetenschappelijk onderzoek • In jaarplan staat beschreven welke OP worden ontwikkeld • Evaluatie bestaande plannen opgenomen in ondersteunings- en kwaliteitskalender 	ET – IB/DIR DIR DIR	Gehele jaar (Plannen in de jaarkalender)
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Schrijven onderwijsplan • Jaarlijks updaten 	ET	Idem
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Concept onderwijsplan wordt ingebracht in het team. 	ET	Idem
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs inrichten afgestemd en vastgelegd in het onderwijsplan. • Jaarlijks wordt het OP geüpdatet door het ET n.a.v. SZE en nieuwste (wetenschappelijke) inzichten en ingebracht in het team. • Handelen wordt daarop aangepast. • Afspraken over borging worden gemaakt. 	Team ET Team ET – Team (IB/DIR)	Idem
Plan van aanpak expertisegroepen	P	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen per ET 1x per jaar • Uitgangspunten: Schoolplan, SZE, jaarplan, (wetenschappelijke) ontwikkelingen/inzichten 	ET	Mei
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Schrijven 	ET	Mei-Juni
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Inbrengen in overleg DIR - IB 	ET	Juni
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuele feedback wordt verwerkt • Acties worden weggezet in jaarkalender 	ET DIR	Juni – Juli

		<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse evaluatie ouder plan 	ET - Team	April
Overig beleid t.b.v. professioneel handelen	P	<ul style="list-style-type: none"> • Vaste werkwijze worden gepland (jaarplan) en ongepland vastgelegd. 	DIR-IB-CO-PB	Gehele jaar
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Concept beleid wordt ontwikkeld 	idem	idem
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Afhankelijk van de aard van het beleid wordt het voorgelegd aan dir, team, MR voor feedback, bestuurder 	idem	idem
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback verwerken • Beleid vaststellen • Opnemen in gerelateerde documenten (onderwijsplan, jaarkalender, o.i.d.) 	Idem DIR (MR) DIR - IB	idem
Ontwikkelgesprekken schoolniveau / directeur	P	<ul style="list-style-type: none"> • Worden 3x per jaar gepland vanuit het bestuurskantoor 	Bestuurskantoor	
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Startgesprek (ontwikkeling DIR - Team/School (schoolplan/jaarplan) • Ontwikkelgesprek kwaliteit (Team /School (Schoolplan -jaarplan) • Voortgangsgesprek (ontwikkeling DIR - Team/School (schoolplan/jaarplan) 	BS - DIR KW - DIR - IB BS - DIR	Aug - Sep Dec - Jan Jun - Jul
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling DIR - School - Team evalueren en analyseren. Krachten, ontwikkelkansen, doelen en acties formuleren. 	BS - KW - DIR	idem
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren en borgen 	DIR	Gehele jaar
Ontwikkelgesprekken medewerkers	P	<p>Ongepland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op dagelijkse basis, onderdeel van de cultuur van de school (gevraagde en ongevraagde feedback) <p>Gepland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worden min 2x per jaar gepland • Inhoud van de gesprekken wordt gelinkt aan persoonlijke ontwikkeling, jaarplan en ontwikkelingen (landelijk, bestuursniveau, binnen team) 	OT - IB- DIR DIR (MW kan ook aanvragen)	
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Startgesprek • Ontwikkelgesprek • Evt. beoordelingsgesprek (einde 1^e jaar) 	MW - DIR	Aug - Sept Mrt - April Mei - Juni
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling evalueren en analyseren. Krachten, ontwikkelkansen, doel(en) en acties formuleren. → vastleggen in ontwikkeldocument 	MW - DIR	Idem

		<ul style="list-style-type: none"> Vastleggen in formulier 'beoordelingsgesprek' 		
	A	<ul style="list-style-type: none"> Uitvoeren en borgen 	MW (DIR)	Hele jaar
Ontwikkelgesprekken onderwijsteam	P	<p>Ongepland</p> <ul style="list-style-type: none"> Op dagelijkse basis, onderdeel van de cultuur van de school. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs (gevraagde en ongevraagde feedback) <p>Gepland</p> <ul style="list-style-type: none"> Minimaal 2x per jaar, tegelijkertijd met de dekevaluatie (opgenomen in jaarkalender) Vaker plannen is mogelijk op basis van behoefte van het OT (bespreken tijdens eerste dekbespreking) Inhoud van de gesprekken wordt gelinkt aan samenwerking OT, jaarplan en ontwikkelingen (landelijk, bestuursniveau, binnen team) Tussentijds overleg/monitoring ontwikkeling binnen overleg PB 	OT (PB) (IB/DIR) IB - OT	
	D	<ul style="list-style-type: none"> Dekbespreking start schooljaar Dekbespreking n.a.v. Schoolbespreking en DZE Overleg PB - DIR 	OT - IB - DIR OT - IB - DIR PB - DIR	Aug-Sept Jan - Febr Okt-Dec-Febr- April
	C	<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkeling samenwerking/proces evalueren en analyseren. Krachten, ontwikkelkansen, doel(en) en acties formuleren. → vastleggen in OT ontwikkeldocument 	OT-DIR	
	A	<ul style="list-style-type: none"> Uitvoeren en borgen Werkwijze een het einde van het jaar evalueren en evt. aanpassen 	OT DIR	April
Klassenobservaties (intern/extern)	P	<p>Ongepland</p> <ul style="list-style-type: none"> Op dagelijkse basis door nauwe samenwerking OT en flitsbezoeken DIR. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs (gevraagde en ongevraagde feedback) 	OT-PB-IB-DIR	Gehele jaar
		<p>Gepland</p> <ul style="list-style-type: none"> Weggezet als actie vanuit het jaarplan, plan van aanpak expertisegroep, ontwikkelgesprekken collega's / OT (zowel 	ET-OT-IB-DIR	

		intern als extern mogelijk) → wegplannen in jaarkalender		
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren zoals beschreven in bovenstaande 	Idem	Idem
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Gerichte observatiepunten/vragen beschreven in ontwikkelplan Jaarplan / ET / OT / MW 	Idem	Idem
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren en borgen 	Idem	Idem
Ambities en resultaten				
Schoolzelfevaluatie (SZE)	P	<ul style="list-style-type: none"> • 2x per jaar, opnemen in de jaarkalender • Op basis van de opbrengsten LVS, Doorstroomtoets, Tevredenheidsonderzoeken, Monitor sociale veiligheid • Format SZE 	IB	Jan-Feb, Juni-Juli
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren SZE • Acties wegzetten in SZE format + uitvoeren 	Team -ET - IB (DIR) IB	idem
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Acties monitoren middels klassenobservaties, gesprekkencyclus • Evalueren SZE 	ET - IB - (DIR) IB - DIR - Team	idem
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatiepunten verwerken in jaarplanning, agenda, format SZE komende cyclus 	IB- (DIR)	Idem
Dekzelfevaluatie (DZE)	P	<ul style="list-style-type: none"> • 2x per jaar, opnemen in de ondersteuningskalender • Op basis van SZE (de opbrengsten LVS, Doorstroomtoets, Tevredenheidsonderzoeken, Monitor sociale veiligheid) 	IB	Jan-Feb, Juni-Juli
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren DZE • Acties wegzetten in DZE format + uitvoeren 	OT-IB OT	idem
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Acties monitoren middels klassenobservaties, Ot besprekingen en gesprekkencyclus • Evalueren DZE 	ET - IB ET - IB - DIR	Idem
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatiepunten verwerken in jaarplanning, plan van aanpak, agenda/format DZE komende cyclus 	ET - IB (DIR)	idem
Overdracht	P	<ul style="list-style-type: none"> • Plannen einde schooljaar OT(oud) - OT (nieuw) 	OT - (IB - DIR)	April
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Inhoud: <ul style="list-style-type: none"> - dek niveau (op basis van DZE) - leerling niveau 	OT-IB (DIR) OT-OT (IB)	Juli
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Vastlegging in Esis (leerlingniveau, voor zover nog niet gedaan) en DZE fomulier. 	OT	Juli
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren en borgen. 	OT	Juli

			<ul style="list-style-type: none"> Evaluëren werkwijze, evt. aanpassingen verwerken in werkwijze komend jaar. 	IB-DIR	
Advisering & in, uit- en doorstroom					
Evaluatie kwaliteit advisering	P		<ul style="list-style-type: none"> 1x per jaar Verwerkt in procedure advisering Opgenomen in jaarplanning 	IB (Dir)	
	D		<ul style="list-style-type: none"> Evaluëren adviesprocedure <ul style="list-style-type: none"> Plaatsing na 3 jaar VO) Evaluatie proces afgelopen jaar Trend ontwikkelingen adviezen 	OT – IB - DIR	
	C		<ul style="list-style-type: none"> Welke consequenties / acties verbinden we eraan? 	Idem	
	A		<ul style="list-style-type: none"> Opnemen in schoolplan, jaarplan, procedure advisering, 	DIR	
Trendanalyse in, uit- & doorstroom	P		<ul style="list-style-type: none"> 1x per jaar Verwerken in SZE Opgenomen in jaarplanning 	IB - DIR	
	D		<ul style="list-style-type: none"> Evaluëren ontwikkelingen/ trends 	Idem	
	C		<ul style="list-style-type: none"> Welke consequenties / acties verbinden we eraan? 	Idem – team	
	A		<ul style="list-style-type: none"> Opnemen in SZE, schoolplan, jaarplan 	Idem	
Tevredenheidsmetingen					
Oudertevredenheidsmeting		P	<ul style="list-style-type: none"> 1x per 2 jaar Opnemen in jaarplanning 	DIR	Sept
		D	<ul style="list-style-type: none"> Uitvoeren onderzoek (Vensters) 	DIR	Mrt
		C	<ul style="list-style-type: none"> Analyseren, verder onderzoeksvragen opstellen Terugkoppeling in MR, weekmail en Ahoy Koffieurtje, verder verdiepen resultaten 	DIR (team)	April
		A	<ul style="list-style-type: none"> Resultaten opnemen in nieuwe jaarplan, plan van aanpak etc. 	DIR	April-Mei
Medewerkerstevredenheidsmeting		P	<ul style="list-style-type: none"> 1x per jaar Opnemen in jaarplanning 	DIR	Sept
		D	<ul style="list-style-type: none"> Uitvoeren onderzoek (Vensters) 	DIR	Mrt
		C	<ul style="list-style-type: none"> Analyseren, verder onderzoeksvragen opstellen Terugkoppeling en verdieping in teamoverleg en MR 	DIR (team)	April
		A	<ul style="list-style-type: none"> Resultaten opnemen in nieuwe jaarplan, plan van aanpak etc. 	DIR (team)	April-Mei

Risico inventarisatie & evaluatie					
Monotor sociale veiligheid	P	<ul style="list-style-type: none"> • 1x per jaar • Opnemen in jaarplanning 	IB	Sept	
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren msv 	Team	Mrt	
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren, verder onderzoeksvragen opstellen • Terugkoppeling in Team en MR 	ET burgerschap/VZ - IB (DIR)	April	
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten opnemen in nieuwe jaarplan, plan van aanpak etc. 	DIR - ET	April-Mei	
RI&E analyse & Plan van aanpak	P	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe inventarisatie + schrijven nieuw plan van aanpak 1x per 4 jaar • Actualiseren plan van aanpak 1x per jaar 	PM - DIR	Okt	
	D	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse uitvoeren + evalueren en actualiseren plan van aanpak 	PM	Okt	
	C	<ul style="list-style-type: none"> • Preventieoverleg 	PM-DIR	Okt	
	A	<ul style="list-style-type: none"> • Acties wegzetten in Plan van aanpak + jaarplanningen. Structurele wijzigingen opnemen in veiligheidsplan 	PM (DIR)	Okt - Nov	

Bijlage 4; Veiligheidplan

[Veiligheidsplan PlatOO - AUGUSTUS 14 DEFINITIEF.pdf](#)

[Veiligheidsplan Kleine Kapitein](#)

Bijlage 5

Onderwijsplannen Burgerschap, rekenen, lezen en spelling worden (door)ontwikkeld in 2024-2025 en zullen dan opgenomen worden in deze bijlage.