

openbare basisschool



de
Kleine Kapitein



Samen leren voor het leven





Inhoudsopgave

1. Algemene informatie	11
Onze school	11
Adresgegevens	11
Ons bestuur - Stichting Platoo	11
Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad	13
Klachtenregeling	13
Externe vertrouwenspersoon voor Platoo	13
Het schoolplan 2024-2028	14
Landelijke klachtencommissie	14
2. Onze kernwaarden, missie en visie.....	17
Wat zijn de kernwaarden van ons onderwijs?	17
Onze missie: Samen leren voor het leven	17
Onze visie: Hoe geven we ons onderwijs vorm?.....	19
3. Onze onderwijstijd	21
Schooltijden	21
Continuurooster.....	21
Vakanties en studiedagen.....	22
Leerplicht en verlofregeling	23
4. Bemanning van De Kleine Kapitein	25
Parttime en fulltime.....	25
Afwezigheid leraar.....	25
Expertiseontwikkeling en scholing	27

Deze schoolgids is interactief.
Klik op een onderwerp en ga
vanzelf naar de juiste pagina.

Klik linksboven op de kleine
kapitein om terug te keren naar
deze inhoudsopgave.



5. Wat leert uw kind bij ons op school?	29
Veilig schoolklimaat en burgerschapsvorming	29
Onderwijsinhoud	30
De basisvaardigheden.....	30
Kennis van de wereld om ons heen.....	30
Sport, Expressie en Creativiteit	31
Eigentijdse vaardigheden	31
De Excellentiebrigade	32
 6. De kwaliteit van ons onderwijs.....	35
Kwaliteitsbeleid.....	35
Resultaten	35
Kind in zicht	37
Onderwijsontwikkelingen.....	38
 7. Welke ondersteuning bieden we?	41
Wat is passend onderwijs?.....	41
Wat is inclusief onderwijs?.....	41
Missie van Platoo	41
Ondersteuning op school.....	42
Ondersteuning op school.....	43
Ondersteuningsaanbod van onze school	44
Ondersteuning bij fysieke of medische behoeften	46
Hulp van buiten de school	47
 8. Mijn kind aanmelden	49
Kennismakingsgesprek	49
Afspraak maken	49
Extra ondersteuning	49
Schriftelijk aanmelden	49
Toelaatbaarheid	50
Inschrijving	50
 9. Rol van ouders op onze school	53
De Medezeggenschapsraad.....	53
De Oudervereniging	53
De ouderbijdrage	54
Informatie aan ouders	54

10. Peuteropvang en BSO.....	55
Missie en visie Eige Wijzz	55
Buitenschoolse opvang.....	55
Peuterwerk.....	55
Contact.....	55
Openingstijden.....	55
 11. Huisregels en andere zaken.....	57
Instromers	57
Naar en van school.....	57
Ziekmelden	57
Gymregels voor groep 3 t/m 8	57
Luizencontrole	57
Communie en vormsel	59
Verzekering	59
Schorsen en verwijdering	60
Sponsoring	60
Lichamelijke veiligheid	61
Rookbeleid	61
Stichting Leergeld en het Roland de Kroon fonds	61
Vervoer van leerlingen	61
Veilig op school	61
Privacy	62





Welkom op De Kleine Kapitein

Op onze kleinschalige Platooschool is iedereen welkom, kent iedereen elkaar en kan iedereen zichzelf zijn. Onze school biedt een veilige, rustige en vertrouwde omgeving voor elk kind. Onze leerkrachten zien leerlingen écht en kunnen daardoor goed aansluiten bij ieders onderwijsbehoeften. Op onze school krijgt ieder kind de kans zich zo optimaal en breed mogelijk te ontwikkelen, door een rijk aanbod en hoge verwachtingen. Ons onderwijs zorgt voor grote betrokkenheid bij zowel leerlingen als onze onderwijsprofessionals. Door elkaars talenten te benutten, ontwikkelen we samen en halen we het beste uit elkaar én onszelf.

Zo leren we samen voor het leven!

Ons onderwijsaanbod richt zich op goed lees-, reken- en taalonderwijs, een breed aanbod en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Zo begeleiden we leerlingen optimaal op hun weg naar zelfstandigheid en (zelf) verantwoordelijkheid. We willen dat zij zich ontwikkelen tot kritische denkers en sociale, (zelf)bewuste wereldburgers, met een goed gevulde rugzak aan basisvaardigheden.

Deze schoolgids is – in samenwerking met het team en met instemming van de MR – samengesteld door mij als directeur, om u te informeren over ons onderwijs. Vervolgens is de gids vastgesteld door het bestuur. Voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind, biedt deze schoolgids een mooie kennismaking met De Kleine Kapitein. Bent u benieuwd hoe onze school en ons onderwijs er in de dagelijkse praktijk uitzien? Dan nodigen we u graag uit voor een kop koffie en een rondleiding. Bent u al verbonden aan onze school en heeft u vragen, opmerkingen, ideeën of suggesties? Laat het ons gerust weten. Wij blijven ons als school graag ontwikkelen om zo optimaal mogelijk bij te dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op De Kleine Kapitein ben je welkom; kom aan boord!

Met vriendelijke groet,

Mede namens het bestuur, de MR en het team van OBS De Kleine Kapitein,

Inge Luiben, Directeur De Kleine Kapitein





1. Algemene informatie

Onze school

Wij zijn een openbare basisschool. Dat betekent dat alle kinderen bij ons welkom zijn. Onze school beschikt ver 8 lokalen, diverse spreekruimtes en een multifunctionele ruimte met podium. Voor het buiten spelen maken we gebruik van onze overzichtelijke speelplaats en kunnen kinderen vanaf groep 3 onder toezicht gebruik maken van de nabijgelegen speelweide 'de Groene Long'.

Adresgegevens

Adres Bernhardstraat 2a, 5761 BJ Bakel

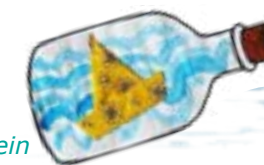
Telefoon 0492-343023

E-mail info.kleinekapitein@plato.nl

Website www.obsdekleinekapitein.nl

Instagram www.instagram.com/obsdekleinekapitein

Facebook www.facebook.com/obsdekleinekapitein



Ons bestuur - Stichting Plato

Plato is het bestuur van veertien openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren.

Bij Plato kijken we naar wat kinderen nodig hebben en zetten daarvoor een stapje extra. We begeleiden hen bij hun ontwikkeling tot betrokken burgers, zelfbewuste denkers én doeners. Ook onze professionals krijgen regie en ruimte voor ontwikkeling. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen op te leiden tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die kritisch denken. In onze onderwijsopdracht richten we ons op personalisatie, socialisatie, kwalificatie en rekenschap. Ons onderwijs kenmerkt zich door het openbare karakter en onze scholen vormen mini-maatschappijen: een mooie oefenplek voor onze kinderen.

We werken vanuit vier kernwaarden:

Welkom

Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn bij Plato. Wij zijn open en respectvol. We omarmen diversiteit, zijn nieuwsgierig naar elkaar en waarderen de eigenheid van ieder mens. We spannen ons in om elkaar te begrijpen.

Aandacht

Wij hebben oog en oor voor elkaar. Die aandacht maakt ons uniek. Het primaire proces, waarin de relatie tussen het kind en de leraar centraal staat, heeft onze hoogste prioriteit. We zoeken altijd naar ontmoeting, verbinding en dialoog.



Samen

Kinderen ontwikkelen zich op school en daarbuiten. Daarom werken we actief samen: als medewerkers, tussen scholen onderling, met ouders en andere partners. Onze scholen zijn uniek en verbonden door gedeelde waarden. Samen maken wij het verschil.

Vakmanschap

Onze professionals zijn de kracht van onze organisatie. Elke dag zetten we ons met passie en plezier in voor de optimale ontwikkeling van kinderen. We denken in kansen en zoeken naar duurzame mogelijkheden. We dagen onszelf uit om in ontwikkeling te blijven.

Platoo als organisatie

Platoo werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. Sultan Solak (voorzitter). Zij is bereikbaar via info@platoo.nl of 0492-392112.

In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:

- Dhr. F. van Engelen (voorzitter)
- Mw. K. Vogel
- Dhr. J. Boerenkamp
- Mw. D. Heeroma
- Dhr. W. van Kessel

Adresgegevens bestuurskantoor

Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond. Telefoon 0492-392112.
E-mailadres: info@platoo.nl Website: www.platoo.nl

Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor via 0492-392112 of via secretariaat@platoo.nl



Scholen van Platoo	Gemeente	Naam directeur
BS BuitensteBinnen	Son en Breugel	Sebastian Philippart
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijk
OBS 't Schrijverke	Mierlo	Bas Otten
OBS De Kleine Vos	Mierlo	Samantha Berkvens
OBS de Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
Het Mooiste Blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS Kleurrijk	Ommel	Eefje Slegers
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS de Hasselbraam	Deurne	Erika Spreen
OBS de Ranonkel, Dommel	Someren	Nazan Schillings
OBS de Ranonkel, Kanaalstraat	Someren	Nazan Schillings
OBS 't Einder	Gemert	Monique Ferwerda
OBS De Kleine Kapitein	Bakel	Inge Luiben
OBS De Driehoek	Aarle-Rixtel	Remco Geurts
OBS Het Klokhuis	Beek en Donk	vacature

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad

De medezeggenschapsraden van de verschillende Platoo-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de stichting Platoo. Namens ieder scholencluster van Platoo scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. Voor ons scholencluster Laarbeek – Gemert – Bakel worden we vertegenwoordigd door Jeroen Emonds (personeelsgeleding).

Klachtenregeling

Wanneer je als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. Je kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de groepsleraar of de directie die je de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere Platoo-school een schoolcontactpersoon (vertrouwenspersoon). In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van Platoo. Deze kan je ondersteunen als je een klacht hebt die je niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school. Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kun je je wenden tot het College van Bestuur: mw. Sultan Solak-Bilici. Zij is bereikbaar via het hierboven genoemde secretariaat.

Externe vertrouwenspersoon voor Platoo

Marleen Hazenberg (voor ouders)
Telefoon: 06 161 552 79
E-mail: marleen@marleenhazenberg.nl



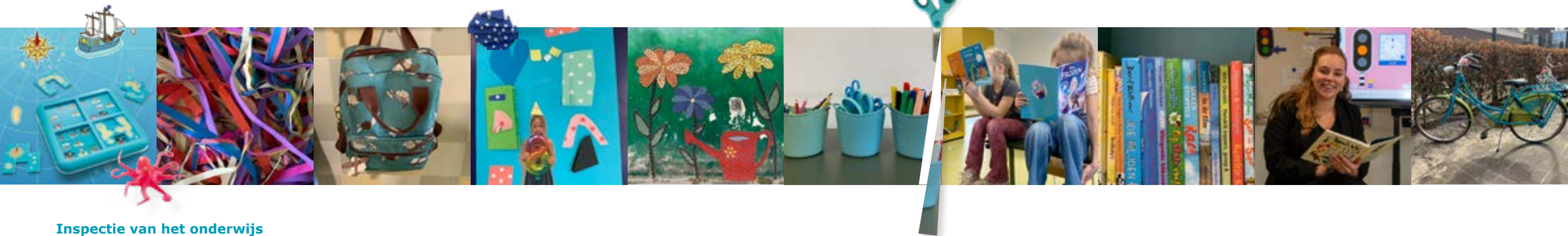
De klachtenregeling, die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kunt u op uw school de naam ontvangen van de schoolcontact- en de externe vertrouwenspersoon.

Het Strategisch Beleidsplan van Platoon

Platoon heeft in haar Koersplan de strategische koers en bijbehorende doelen voor de periode van 2024 tot 2028 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Koersplan van Platoon is beschikbaar via de website en is op elke school aanwezig ter inzage.

Het schoolplan 2024-2028

In ons schoolplan 2024-2028 is de vertaalslag van het Koersplan van Platoon te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van De Kleine Kapitein is beschikbaar via de website en aanwezig op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de directeur in samenspraak met het team van de school. De MR stemt hiermee in en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.



Inspectie van het onderwijs

Meldingen via het [contactformulier](#).

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

St.-Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht

Telefoon 088-669 60 60 (iedere werkdag van 9.00 tot 16.30 u.)

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030-2809590





2. Onze kernwaarden, missie en visie

Wat zijn de kernwaarden van ons onderwijs?

- Leren in een veilige en vertrouwde omgeving
- Leren doen we samen
- We leren het beste als we betrokken zijn
- We richten ons op de brede ontwikkeling van onze leerlingen
- We hebben hoge verwachtingen
- We denken in kansen om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen
- We vinden het belangrijk om open en respectvol om te gaan met elkaar en met de omgeving

Onze missie: Samen leren voor het leven

Op onze school werken vakmensen met passie, die gericht zijn op het behalen van prestaties in de breedste zin van het woord. Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast en gemotiveerd om te leren. We gaan uit van de kracht van eigen verantwoordelijkheid. En door elkaars talenten te benutten, leren en ontwikkelen we samen. Zo halen we het beste uit onszelf en de ander.

Op onze school is iedere welkom. Leren, ontwikkelen en vieren doen we samen. Ouders, kinderen en leerkrachten ontmoeten elkaar op verschillende manieren. Basisvoorwaarden zijn voor ons respect, vertrouwen en veiligheid. We zien verschillen als een kans en een kracht. Samen zijn wij de groep.

Wij werken aan een brede ontwikkeling van ieder kind. We herkennen talenten en ontwikkelen ze samen verder. We stellen hoge doelen bij het verder ontwikkelen van cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden. We zijn actief bezig met de ontwikkeling van creatief en kritisch denken, (zelf)reflectie en het probleemoplossend vermogen. Zo leren we leren voor het leven.





Onze visie: Hoe geven we ons onderwijs vorm?

Op De Kleine Kapitein werken we samen in bouwen (dekken), waarin kinderen van twee of drie leerjaren bij elkaar zitten en leerkrachten intensief samenwerken om het beste onderwijs te realiseren voor 'onze kinderen'. Iedere bouw bestaat uit twee groepen. Die groepen zijn evenwichtig samengesteld qua leeftijd, verdeling jongens/meisjes en talenten. Wij zien het samenstellen van groepen met meerdere leerjaren als een grote meerwaarde. Jong en oud leren van en met elkaar. Wij gunnen het elk kind om een keer de jongste te zijn en enthousiast te worden van hetgeen het anderen ziet leren. Wij gunnen het elk kind om ook een keer de oudste te zijn en opgedane kennis uit te leggen aan een ander. Dit is de hoogste vorm van leren (ook wel metacognitie genoemd).

Binnen onze school mag elk kind zichzelf zijn. Alle verschillen binnen een groep zien we juist als een kracht. We leren kinderen op zichzelf te vertrouwen en tegelijkertijd de ander te accepteren door leersituaties te creëren waarbinnen ze op een democratische manier met elkaar beslissingen kunnen nemen, waarbinnen ze constructief conflicten op leren lossen en waarin ze leren een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen.

De einddoelen van het basisonderwijs staan centraal in ons onderwijs. Leerkrachten kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat in zijn of haar ontwikkeling en wat de volgende stappen zijn. Zij verzorgen instructies op maat; aan de hele groep, aan kleinere groepjes en aan individuele leerlingen. Leerkrachten kennen leerlingen goed en kunnen hen daardoor ook goed begeleiden bij het oefenen van vaardigheden, het maken van keuzes en het plannen van het werk. De leraar spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd en zich ontwikkelt op het eigen niveau. We sturen heel bewust aan op de verantwoordelijkheid van ieder kind voor zichzelf, de verantwoordelijkheid voor de groep en de verantwoordelijkheid voor elkaar.

Om goed en gelukkig hun plek te vinden in de maatschappij van de toekomst hebben kinderen een goed gevulde rugzak nodig. Binnen ons onderwijs besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden van taal, lezen, rekenen en burgerschap. Daarnaast werken we aan een brede ontwikkeling van ieder kind door creatieve activiteiten, thematisch te werken, onderzoekend te leren en veel te begeleiden in de ontwikkeling van executieve functies.

Zo leren we leren voor het leven! 'Samen leren, samen leven'





3. Onze onderwijstijd

Schooltijden

In totaal verzorgen we op onze school 7520 lesuren onderwijs, verdeeld over acht schooljaren. We hanteren de volgende schooltijden:

Maandag	08.30-14.45 uur
Dinsdag	08.30-14.45 uur
Woensdag	08.30-12.30 uur
Donderdag	08.30-14.45 uur
Vrijdag	08.30-12.30 uur



In de ochtend spelen de kinderen 15 minuten buiten. Tussen de middag eten zij samen in de klas en gaan daarna nog 30 minuten naar buiten. Het kan soms voorkomen dat wij bij speciale activiteiten of feesten de lestijden aanpassen. Dit is aangegeven op het vakantierooster.

Continuïteit

Wij hanteren een continuïteit. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk lunchen. Bij de keuze voor een continuïteit hebben we als school enkele uitgangspunten geformuleerd die geheel overeenkomen met de visie van onze school.

Deze uitgangspunten zijn:

- Continuïteit in aandacht en zorg door de leraar vinden we erg belangrijk. Hierdoor kunnen we actief investeren in een veilig en vertrouwd schoolklimaat wat ten goede komt aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen
- Continuïteit in de dag waardoor er minder leertijd verloren gaat. Deze continuïteit heeft positieve gevolgen voor de rust en structuur, wat bijdraagt aan de effectieve leertijd
- We vinden het een toegevoegde waarde om samen tussen de middag te lunchen. Zo leren we van elkaars gewoontes en kunnen we goed inspelen op het bevorderen van gezond gedrag, voeding en hygiëne.



Vakanties en studiedagen

Jaarlijks wordt, met goedkeuring van de MR, het aantal vakantiedagen en studiedagen vastgesteld. Deze dagen worden voorafgaand aan het schooljaar bij ouders bekend gemaakt en staan gepubliceerd in het Ouderportaal en op de website. Op onderstaande data zijn de leerlingen vrij in schooljaar 2026-2027.

Vakanties en studiedagen 2026-2027	
Herfstvakantie	maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026
Studiedagen	maandag 26 en dinsdag 27 oktober 2026
Studiedag	maandag 7 december 2026
Kerstavakantie	maandag 21 december t/m vrijdag 1 januari 2027
Studieochtend	woensdag 27 januari 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 8 t/m vrijdag 12 februari 2027
Studie-ochtend	vrijdag 26 maart 2027
2e Paasdag	maandag 29 maart 2027
Studiedag	dinsdag 30 maart 2027
Meivakantie	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
2e Pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Studieweek	maandag 31 mei en vrijdag 4 juni 2027
Studiedag	vrijdag 23 juli 2027
Zomervakantie	maandag 26 juli t/m vrijdag 3 september 2027

Effectieve leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. Daarom hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- Voor aanvang van de lestijd is er 10 minuten inlooptijd.
- Vanaf 8.20 uur is de leraar in de groep, om 8.30 uur is iedereen aan het werk.
- Op het digibord staat het programma van de dag vermeld.
- We gebruiken onze lestijd effectief.

Leraren bereiden hun lessen/instructies goed voor. Er is sprake van goed en ondersteunend klassenmanagement. Aansprekende en passende onderwijsinhoud, heldere instructie, rust, routines en structuur zijn de basisvoorwaarden voor een hoge (taak)betrokkenheid.

- We stemmen onze onderwijstijd en de besteding daarvan af binnen het dek.
- We wisselen inspanning voldoende af met ontspanning, onder andere door in de ochtend 15 en in de middag 30 minuten naar buiten te gaan tijdens de pauzes.

Zo zorgen we er met elkaar voor dat leerlingen voldoende tijd hebben om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken en de einddoelen van het basisonderwijs te behalen.

Leerplicht en verlofregeling

Kinderen tot vijf jaar zijn niet leerplichtig, daarom gelden voor hen nog andere regels. Vanaf vijf jaar is een kind wel leerplichtig. Dat betekent dat buiten de schoolvakanties normaliter geen extra verlof kan worden gegeven. Uitzonderingen hierop zijn bruiloften, begrafenissen en jubilea van familieleden. Indien u aan de hand van een werkgeversverklaring kunt aantonen nooit tijdens de schoolvakanties vrij te kunnen nemen, kan toestemming verleend worden voor een extra vakantie. Dit kan slechts eenmalig en ten hoogste voor 10 dagen.

Bijzonder verlof aanvragen kan via het Ouderportaal. De directeur zal de aanvraag beoordelen.



Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.





4. Bemanning van De Kleine Kapitein

De leraar van uw kind heeft een belangrijke rol. De opdracht van elke leraar is om ieder kind te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Daarvoor is het belangrijk dat er een goede relatie is tussen uw kind en de leraar. Ook is de relatie met u als ouders belangrijk. Door elkaar te kennen en dingen samen te bespreken, ontstaat er begrip over wat uw kind nodig heeft. De leraren op De Kleine Kapitein werken als team samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de juiste begeleiding van alle kinderen. Iedere leraar kan daarbij zijn of haar specifieke expertise en talenten inzetten waar collegiaal gebruik van wordt gemaakt.

Naast leraren voor de groep werken op onze school ondersteunende leraren, een intern begeleider, een conciërge en een administratief medewerkster. Zij dragen ook voor een belangrijk deel bij aan de ontwikkeling van uw kind. De directeur geeft leiding aan de school en is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Ons team wordt ieder jaar versterkt met stagiaires van verschillende opleidingen. Toekomstige onderwijs-assistenten en leraren krijgen zo een beeld van ons onderwijs. We werken graag samen met hen. Zij leren van ons en wij leren van hen. Zodoende kunnen we jong talent beter spotten en benutten op onze school waardoor we constant in ontwikkeling blijven.

Parttime en fulltime

Doordat steeds meer leraren parttime werken, komt het vaker voor dat er meerdere mensen lesgeven aan één groep. Ons streven is om maximaal twee leraren in een groep te plaatsen. Dat is zeker niet nadelig voor de kinderen. We organiseren een goede overdracht tussen leraren, waardoor continuïteit gewaarborgd is.

Afwezigheid leraar

Bij afwezigheid van een leraar door ziekte of verlof, zoeken we altijd een vervanger via de vervangerspool van ons cluster Gemert-Bakel en Laarbeek. Is er geen vervanger beschikbaar, dan proberen we het intern op te lossen, bijvoorbeeld door een ambulante leraar in te zetten of de groep te verdelen over de andere groepen.

Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht via het Ouderportaal. Indien meerdere leraren afwezig zijn kunnen wij genooddacht zijn om ouders te vragen om hun kind thuis te houden. Dit gebeurt echter alleen in zeer uitzonderlijke situaties.





Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2-3A	Kim Verhofstad Kim Olivier	Kim Verhofstad Kim Olivier	Kim Verhofstad Kim Olivier	Kim Verhofstad Eva Huijerjans- Zegwaard	Kim Verhofstad Eva Huijerjans- Zegwaard
1-2-3 B	Iris Veldboer Rebecca v Nuenen	Ilona Kastelijn Rebecca v Nuenen	Ilona Kastelijn Iris Veldboer	Ilona Kastelijn Iris Veldboer	Ilona Kastelijn Rebecca v Nuenen
4-5A	Amy Vossen	Amy Vossen Maik Smits	Amy Vossen	Amy Vossen Maik Smits	Amy Vossen
4-5B	Maik Smits	Fenne Deenen Maik Smits	Fenne Deenen	Fenne Deenen Maik Smits	Fenne Deenen
6-7-8A	Micheál Roche	Micheál Roche	Jeroen Emonds Micheál Roche	Jeroen Emonds Micheál Roche	Jeroen Emonds Micheál Roche
6-7-8B	Joost v Pol Melanie v Mierlo	Joost v Pol Melanie v Mierlo	Joost v Pol	Joost v Pol Melanie v Mierlo	Joost v Pol
Platooklas			Romy v.d. Steen		
Intern begeleider		Eveline v Houts	Eveline v Houts	Eveline v Houts	Eveline v Houts
Directeur	Inge Luijben	Inge Luijben	Inge Luijben	Inge Luijben	Inge Luijben



Expertiseontwikkeling en scholing

Elk teamlid heeft zijn of haar eigen talenten, deze worden versterkt door een goede samenwerking. Wij werken in onderwijsteams. Teams waarin leraren en andere professionals samen werken aan goed onderwijs voor een groep kinderen, waar zij gebruik maken van elkaars kwaliteiten, samen ontwerpen en successen delen. Wij geloven erin dat het werk voor leraren op deze manier nog interessanter wordt en kinderen hiervan profiteren. Het onderwijsteam van het onderdek werkt intensief samen met de pedagogisch medewerkers van EigeWijzz, onze kinderopvangorganisatie. Op deze manier is er een doorgaande lijn vanaf de peuterleeftijd. Op de benedenverdieping zien we door deze ontwikkeling dat peuters en kleuters steeds meer samen leren en ontwikkelen.

Naast intensieve samenwerking is ook scholing een middel om de deskundigheid van onze medewerkers te vergroten. Aan de hand van de doelen van ons jaarplan bekijken we welke teamscholing daarbij ondersteunend is. Daarnaast hebben leerkrachten de mogelijkheid om individuele nascholing te volgen.





5. Wat leert uw kind bij ons op school?

Veilig schoolklimaat en burgerschapsvorming

Om tot leren te komen moet een kind zich prettig en veilig voelen. Een fijn en veilig schoolklimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leraren, leerlingen en ouders. Op De Kleine Kapitein werken we dagelijks met elkaar aan deze fijne sfeer en het ontwikkelen van competenties die nu daaraan bijdragen en later nodig zullen zijn om op een goede en gelukkige manier deel te kunnen nemen aan de maatschappij. De methode 'De vreedzame school' is voor ons dan ook een belangrijk instrument om met elkaar het werken aan dit prettige en stimulerende klassen- en schoolklimaat en het ontwikkelen van burgerschapscompetenties.

We geven de lessen uit de methode, leiden leerlingen op tot mediators en houden klassenvergaderingen om met elkaar te bespreken wat al goed gaat, wat we met elkaar nog willen verbeteren en hoe we dit willen gaan doen. In de groepen zien we dat leerkrachten en leerlingen elkaar positief aanspreken op gedragsverwachtingen. Zo leren we leerlingen:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar, de omgeving en jezelf
- Open te staan voor verschillen tussen mensen

We brengen leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een goede rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving in het algemeen. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. Onze anti-pest coördinator monitort de sociale veiligheid op school, zorgt voor beleidsontwikkeling op dit gebied en is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's op het moment dat de sociale veiligheid in het geding komt.

Hoorrecht van de leerlingen

Op De Kleine Kapitein vinden we het belangrijk dat kinderen worden gezien en gehoord. Daarom hechten we veel waarde aan het hoorrecht van ieder kind. Dit betekent dat kinderen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over onderwerpen die hen aangaan, op een manier die past bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau.

Wanneer besluiten worden genomen die direct invloed hebben op een kind, zorgen we ervoor dat het kind passend wordt betrokken. Dit kan bijvoorbeeld in een gesprek met de leraar, tijdens een kindgesprek of in een andere vorm waarin het kind zich vrij voelt om zijn of haar stem te laten horen. Het kind hoeft geen keuzes te maken of verantwoordelijkheden te dragen die niet bij hem of haar passen; het gaat erom dat wij luisteren en rekening houden met wat het kind aangeeft.



Door kinderen actief te betrekken bij hun leerproces en hun schoolervaring, versterken we hun zelfvertrouwen, eigenaarschap en gevoel van veiligheid. Zo bouwen we samen aan een klimaat waarin iedere stem telt.

Onderwijsinhoud

Het onderwijs op De Kleine Kapitein wordt vormgegeven aan de hand van de einddoelen voor het basisonderwijs (de zogenaamde kerndoelen). Naast het actief werken aan een veilig schoolklimaat en burgerschapsvorming bestaat ons onderwijsaanbod uit nog vier onderdelen:

- De basisvaardigheden
- Kennis van de wereld om ons heen
- Sport, expressie en creativiteit
- Eigentijdse vaardigheden

Leerstof voor het jonge kind

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel, motorische ontwikkeling
- Werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend/experimenterend, vormgevend en probleemoplossend
- Activiteiten op het gebied van taal, schrijven en rekenen
- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, van en met elkaar leren
- Werken met betekenisvolle thema's en projecten, met de daarbij behorende creatieve vakken

Leerstof voor het midden- en bovendeck

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties
- Taal, rekenen, spelling, (begrijpend) lezen en schrijven
- Werken met betekenisvolle thema's waarin vertegenwoordigd zijn: wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, expressieve activiteiten, geestelijke stromingen en techniek
- Activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en sociaal emotionele ontwikkeling

De basisvaardigheden

De kerndoelen van het basisonderwijs en de bijbehorende leerlijnen zijn onze leidraad. Voor de vakken rekenen, taal, spelling, schrijven en lezen werken we op De Kleine Kapitein doelgericht met een methode of methodiek. Leerlingen krijgen instructie op maat in een (kleine) groep en werken vervolgens zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht aan het inoefenen van de lesdoelen/lesinhoud en de bijbehorende vaardigheden. Waar mogelijk kiezen we ervoor om de basisvakken te koppelen aan het betekenisvolle thema waarbinnen we aan het werk zijn. Waar mogelijk bieden we betrokkenheidsverhogende werkvormen aan. Door goede instructie, kennis van de leerlijnen, het aanluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind en betekenisvol en betrokkenheidsverhogend onderwijs, dragen we bij aan een optimale ontwikkeling van de basisvaardigheden van onze leerlingen.

Kennis van de wereld om ons heen

In alle dekken wordt gewerkt met thema's waarin de wereldoriënterende vakken en de bijbehorende kerndoelen een plek krijgen. Denk hierbij aan geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, verkeer enzovoorts. Leerlingen lezen of krijgen uitleg over, doen zelf onderzoek naar en verwerken op een actieve manier de geleerde lesstof. Dit gebeurt veelal in kleine groepjes.

Zo prikkelen we de nieuwsgierigheid en leergierigheid van onze leerlingen en leren ze constructief samenwerken.

Leerkrachten dragen kennis over, begeleiden en coachen de leerlingen om zelf op zoek te gaan naar nieuwe kennis, kritisch te kijken naar de bronnen die ze gebruiken, hun eigen leerdoelen te stellen t.a.v. hun eigen werkhouding, daar aan te werken en gebruik te maken van elkaars talenten. Zo wordt niet alleen de kennis van de wereld om hen heen groter, maar ontwikkelen ze ook hun eigen vaardigheden t.a.v. plannen, doorzetten, bewuste keuzes maken, om hulp vragen en afstemmen op en samenwerken met anderen.

Sport, Expressie en Creativiteit

Beweging en jezelf kunnen uiten op een expressieve en creatieve manier vinden we belangrijk op De Kleine Kapitein. Alle leerlingen krijgen gymlessen van gespecialiseerde leerkrachten, zodat het aanbod optimaal bijdraagt aan hun motorische ontwikkeling. Binnen de thema's krijgen expressie (muziek, dans en drama) en creatieve en beeldende uitingsvormen (tekenen en handvaardigheid) een plek. Door dit brede aanbod krijgen onze leerlingen de kans om hun talenten verder te ontwikkelen en leren ze hoe sport, expressie en creatief bezig, een manier is om jezelf te uiten en hoe die uitingsvormen kunnen zorgen voor ontspanning en welzijn.

Eigentijdse vaardigheden

Binnen ons onderwijs op De Kleine Kapitein besteden we impliciet en expliciet veel aandacht aan het ontwikkelen van eigentijdse vaardigheden. Onder deze vaardigheden verstaan we het volgende:

- Zelfregulering: het vermogen om je eigen leerproces te sturen en te evalueren
- Kristisch en oplossend denken: het vermogen om problemen te analyseren, te beoordelen en op te lossen
- Samenwerken: het vermogen om met anderen te communiceren, te overleggen en te werken aan een gemeenschappelijk doel
- Sociaal en emotioneel vaardig: het vermogen om jezelf en anderen te begrijpen, te respecteren en te waarderen
- (Digitale) geletterdheid: het vermogen om informatie te vinden, te verwerken en te gebruiken

Onze leerlingen ontwikkelen de vaardigheden die ze nodig hebben in de maatschappij van de toekomst optimaal. Zo werken we vanuit het gedachtegoed van de Vreedzame School aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en leren we kinderen over goed burgerschap. Gedurende onze thematische werklessen staan processen zoals zelfregulering, samenwerking en digitale geletterdheid regelmatig centraal. Daarnaast krijgen de leerlingen op onze school, middels een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8, steeds meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces. Onze leerkrachten begeleiden de leerlingen in dit leerproces vanuit een positieve en denkstimulerende houding.

Om goed aan deze vaardigheden te kunnen werken hebben we de juiste middelen nodig. In onze onderbouwgroepen komen de leerlingen al in aanraking met digitale vaardigheden, bijvoorbeeld door het gebruik van educatieve software op tablets of het beginsel van 'computational thinking' door het werken met een bee-bot. Deze middelen zetten we voornamelijk in tijdens de speel-werktijd, maar zouden ook een plek in kringactiviteiten kunnen hebben. In iedere klas staat een digibord en vanaf het middendek krijgt iedere leerling een Chromebook ter beschikking. Hierdoor kunnen we gericht werken aan de digitale vaardigheden van de



leerlingen en kunnen we educatieve software inzetten om hen te volgen en ondersteunen in hun ontwikkeling. De leerlingen verwerken een deel van de doelen op gebied van rekenen, taal en spelling digitaal via Snappet. De verwerking is tot op zekere hoogte adaptief en past zich aan in moeilijkheid op basis van hoe een kind de verwerking maakt. De leraar volgt deze verwerking en kan het aanbod aanpassen op de ontwikkel-behoefte van het kind.

Omdat de digitale wereld een steeds prominentere rol in onze wereld aanneemt, breiden we ons aanbod rondom digitale geletterdheid steeds verder uit. Tijdens lessen over digitale geletterdheid leren leerlingen over de kansen van de digitale wereld, maar leren zij ook de gevaren en risico's kennen en hoe je hier op een goede manier mee om kunt gaan.

De Excellentiebrigade



Stichting Platoo streeft naar een positieve en open cultuur rondom (hoog) begaafdheid. Sinds 2009 is het onderwijs aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid geïntegreerd binnen de reguliere basisschool. Experts op het gebied van hoogbegaafdheid werken samen in de Excellentiebrigade en het LeerNetWerk van Platoo. De Brigade bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten die

hun expertise inzetten op de 14 scholen van Platoo en onderwijs verzorgen aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in een bovenschools arrangement. De scholen van Platoo werken met een uniek leerarrangement dat wordt gedragen door specialisten en een gestructureerd aanbod realiseert voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Met dit arrangement slagen alle scholen erin om cognitief begaafde leerlingen op (en deels vanuit) de eigen school voldoende uitdaging te bieden. Het arrangement voorziet in verdieping, verbreding en uitbreiding. Experts op het gebied van hoogbegaafdheid werken samen in de Excellentiebrigade en het LeerNetWerk.

Deelnemers zijn:

- brigadiers (vormen de Brigade)
- coördinatoren (hoog)begaafdheid (op elke Platoo school)
- projectleider excellentie

De Brigade bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten die hun expertise inzetten op de 14 scholen van Platoo en onderwijs verzorgen aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in een bovenschools arrangement: de Platooklas.

Met het onderwijs in de Platooklas streven we de volgende doelen na:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leren leren <ul style="list-style-type: none"> - ontwikkelen van executieve functies - specifieke leerstrategieën • Leren plannen en organiseren <ul style="list-style-type: none"> - projectmatig werken - huiswerk | <ul style="list-style-type: none"> • Leren leven <ul style="list-style-type: none"> - psycho educatie - werken aan persoonlijke leerdoelen om het eigenaarschap van leerlingen te stimuleren • Contact met gelijkgestemden |
|---|---|



De Brigade ondersteunt, coacht en begeleidt de 14 scholen en verzorgt scholingsmomenten. Elke school heeft samen met de Brigade een plan van aanpak met speerpunten voor de school en en de betrokkenen.

Vormende activiteiten

Vieringen & Open podium

Op De Kleine Kapitein leren we samen en vieren we samen. Een aantal keer per jaar presenteren we tijdens een open podium aan elkaar, aan ouders en anderen betrokkenen wat we in de afgelopen periode hebben geleerd. Ook zijn er festiviteiten rondom een aantal Nederlandse feestdagen, zoals Sinterklaas, Kerstmis en carnaval.

Groei in de groep

Bij aanvang van ieder schooljaar starten we met de Groei in de Groep dagen. Deze dagen worden georganiseerd door de leraren in samenwerking met de oudervereniging. Het doel van deze dagen is om de nieuw samengestelde groepen te laten bouwen aan een positieve groeps sfeer. Kinderen leren elkaar goed kennen, accepteren elkaar en zien elkaar in een meer ontspannen situatie. Vanaf het middendek hoort bij deze dagen een gezamenlijke overnachting op school. In het bovendek zijn de Groei in de Groep dagen uitgebreid en gekoppeld aan levensecht, betekenisvol leren. We vinden het belangrijk om een koppeling te maken tussen onze school en de wereld daarbuiten. Door de jaren heen halen we de buitenwereld regelmatig de school binnen, maar we willen ook een aantal momenten creëren waarop we met onze kinderen zélf de wereld in gaan. Het daadwerkelijk verkennen en ervaren van belangrijke thema's in de praktijk, zorgt voor een onvergetelijk leermoment en een enorme groepsbinding. Kinderen leren elkaar in een situatie, waarin ze een aantal dagen van huis zijn, op een andere manier kennen. Dit zien wij als een mooie stevige basis en is van grote meerwaarde voor het verdere schooljaar.

In een driejarige cyclus van deze groei in de groepdagen van het bovendek staat ieder jaar iets anders centraal. In het eerste jaar van de cyclus gaan de groepen op 3-daagse trektocht waarbij de focus ligt op samenwerken, doorzettingsvermogen, fysieke inspanning, sociaal-emotionele ontwikkeling en natuur. In het tweede jaar van de cyclus ligt de nadruk op de vaderlandse geschiedenis. Tijdens het derde jaar staan creativiteit en techniek centraal. De eigen bijdrage voor deze drie jaren is 45€ per jaar. Ouders kunnen dit bedrag in termijnen betalen of in één keer.

Kanjertocht

In het voorjaar staat de Kanjertocht gepland. Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen zich inschrijven voor een wandeltocht van 2.5, 7.5, 12.5 of 20 km. De wandeltochten zijn op elkaar afgestemd en uiteindelijk komen alle afstanden bij elkaar en zullen alle wandelkanjers gezamenlijk de eindstreep halen op ons schoolplein. Kinderen ontvangen een aandenken van de oudervereniging. Deze wandelmiddag wordt gezellig afgesloten met muziek, een hapje en een drankje voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Afsluiting van het jaar

In de laatste schoolweek zijn een schoolreis óf activiteitendagen een vast onderdeel van het programma. We gaan dan samen op reis of organiseren twee feestelijke dagen rondom school. Tijdens het uitzwaai-feest, op de laatste schooldag, vieren we het einde van een mooi jaar. Het uitzwaai-feest is een grote pick-nick waar alle ouders, kinderen en teamleden welkom zijn.





6. De kwaliteit van ons onderwijs

K

Kwaliteitsbeleid

Op De Kleine Kapitein zijn we trots op ons onderwijs en staan en gaan we voor kwaliteit! We streven naar passend onderwijs, zodat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in de breedste zin van het woord. We bewaken en verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door een cyclus van kwaliteitszorg en -beleid te integreren in ons dagelijks handelen. In ons schoolplan staat beschreven op welke manier we dit vormgeven.



Resultaten

Tevredenheidsonderzoeken en Monitor Sociale Veiligheid

Naast dat we zelf actief bezig zijn met het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, vragen we ook anderen om ons scherp te houden. Tweejaarlijks zetten we tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders, kinderen en medewerkers. Daarnaast monitoren we jaarlijks hoe prettig en veilig leerlingen zich voelen bij ons op school met de 'monitor sociale veiligheid'. De resultaten van deze onderzoeken worden besproken en ontwikkelpunten worden meegenomen in de jaarplannen voor de doorontwikkeling van ons onderwijs.

In de volgende tabel zijn de resultaten van het tevredenheidsonderzoek en de monitor sociale veiligheid opgenomen.





Tevredenheidsonderzoeken		
Onderwerp	Ouders/verzorgers	Personeel
Schoolklimaat Sfeer, omgang, veiligheid	8.4	9.2
Onderwijsleerproces	8.1	7.3
Informatie/communicatie	7.6	7.8
Algemeen rapportcijfer	8.1	8.4

Voor de uitgebreide resultaten verwijzen we naar de website www.scholenopdekaart.nl De ingezette interventies zijn terug te vinden in het jaarplan.

Toetsresultaten

We volgen op De Kleine Kapitein de resultaten van onze leerlingen nauwgezet. Als resultaten gebruiken we de methodegebonden data, onze observaties en de resultaten vanuit de landelijk genormeerde toetsen vanuit IEP en de doorstroomtoets. Deze toetsen meten onder andere de voortgang van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Bij kleuters maken we gebruik van het observatieinstrument van IEP om de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen en te volgen.

We gebruiken deze opbrengsten om als team tijdens de school- en dekbepreking (2x per jaar) te bepalen hoe we ons onderwijs de komende periode gaan inrichten op school-, dek-, klassen- en individueel niveau. Wat zijn de behaalde resultaten? Welke conclusies verbinden we daaraan? En wat hebben de leerlingen van ons nodig (qua lesstof, leertijd en pedagogisch en didactisch handelen) om zich verder te ontwikkelen?

Analyses en interventies die ondersteunend zijn voor de ambities die we met elkaar hebben gesteld, worden vastgelegd in de schoolzelfevaluatie. Vervolgens worden ze vertaald naar het schoolplan, het jaarplan, onze onderwijsplannen en ons handelen in de klassen. Voor de resultaten van ons onderwijs kunt u ook terecht op de website www.scholenopdekaart.nl Het schoolplan is inzichtelijk op de website. Het jaarplan en de onderwijsplannen zijn op te vragen bij de directie.

De kracht van het onderwijs op De Kleine Kapitein zit hem naast bovenstaande, vooral in de grondhouding van onze leerkrachten om in de praktijk van alledag goed te kijken en luisteren naar alle leerlingen, zodat ze hen steeds op pedagogisch en didactisch vlak een stapje verder kunnen helpen in hun brede ontwikkeling.

Monitor Sociale Veiligheid	
Onderwerp	Cijfer leerling
Tevredenheid	7.0
Ervaren veiligheid	8.0
Aantasting veiligheid	8.8

Kind in zicht

Ouder(-kind)gesprekken

Zoals eerder aangegeven zien wij ouders als onze educatieve partners. Samen spelen we een belangrijke rol in de ontwikkeling van 'onze' kinderen. Op De Kleine kapitein plannen we één keer per jaar een algemene ouderavond om ouders te informeren over algemene zaken. Daarnaast plannen we minstens twee keer per jaar een individueel oudergesprek waarin we met elkaar kijken naar de ontwikkeling van het kind, naar zijn/haar onderwijsbehoeften en stellen we met elkaar doelen voor de komende periode. Vanaf het middendek zijn de leerlingen daarbij zelf aanwezig en nemen zij een centrale rol in tijdens het gesprek. Hoe vonden zij de afgelopen periode gaan? Wat zijn hun doelen voor komende periode? En wat hebben ze daarin nodig van de leerkracht/ouders? Mochten er tussentijds zaken spelen of zijn er vragen vanuit ouders, leerlingen of de leerkracht dan zoeken we elkaar (laagdrempelig) op. Zo ondersteunen we de leerling optimaal in zijn/haar ontwikkeling.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Op De Kleine Kapitein gaan we vanaf groep 7 met leerlingen en ouders in gesprek over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Wat kan het kind? Wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen? En hoe leert het kind het liefste? Vanuit die gesprekken, onze observaties en de behaalde resultaten stellen we het schooladvies op. We vragen de VO scholen om de resultaten van onze leerlingen met ons te delen, omdat we benieuwd zijn hoe het met de leerlingen gaat in het VO en zodat we de kwaliteit van onze adviezen en adviesprocedure kunnen blijven monitoren.

Onderwijstype	22/23	23/24	24/25	25/26
VWO	3	1	3	3
HAVO-VWO	-	5	4	3
HAVO	3	1	-	2
VMBO T - HAVO	3	5	3	2
VMBO T	4	-	2	1
VMBO theoretisch-gemengde leerweg	-	6	-	-
VMBO K-T	3	-	2	2
VMBO B/ VMBO K 1	-	-	-	1
VMBO kadergerichte leerweg		1	-	-
VMBO basis	7	-	1	2
Praktijkonderwijs	1	-	-	-
Totaal aantal leerlingen	24	19	15	16





Onderwijsontwikkelingen

Terugblik op schooljaar 2025-2026

In het afgelopen schooljaar hebben we met elkaar een stevige vervolgstap gezet in de verdere doorontwikkeling van ons onderwijs. De expertiseteams die het jaar ervoor van start waren gegaan, zijn intact gebleven en hebben hun opdracht met focus en eigenaarschap voortgezet. De bestaande expertiseteams voor rekenen, lezen/spellen, betekenisvol leren en (wereld)burgerschap zijn daarbij versterkt door de start van een nieuw expertiseteam: digitale geletterheid.

Dit nieuwe expertiseteam heeft zich gericht op het vertalen van onze visie op digitale geletterheid naar de onderwijspraktijk. Er is een start gemaakt met het onderzoek naar de wijze waarop we de nieuwe kerndoelen willen gaan implementeren in ons (thematisch)onderwijs al dan niet met een methode. Aankomend jaar krijgt dit een verder vervolg, zodat er toegewerkt wordt naar een leerlijn en onderwijsplan op dit vakgebied. Het expertiseteam rekenen heeft zich dit jaar met name gericht op het borgen van de didactische principes die eerder zijn ingevoerd. Door klassenbezoeken, gezamenlijke reflectie en het delen van goede voorbeelden is gewerkt aan een duurzame verankering in de dagelijkse praktijk. Daarnaast is er een start gemaakt met de verdiepingsslag in het onderwijs voor leerlingen voor wie rekenen niet vanzelf gaat, in de vorm van een dyscalculieprotocol. Aankomend schooljaar zal dit een vervolg krijgen, mede dankzij de input van een van de leden van de werkgroep die de opleiding tot rekencoördinator gaat volgen.

Het expertiseteam burgerschap is de rol van de mediators opnieuw gepositioneerd. De opleiding en begeleiding van deze leerlingen is herzien en sluit nu beter aan bij de pro-actieve rol die we hen graag willen geven. T.a.v. de lessen van De Vreedzame School is ook ingestoken op borging middels klassenbezoeken.

Voor lezen en spellen is het professionaliseringstraject voortgezet, waarbij het expertiseteam lezen/spellen een duidelijke voorbereidende en ondersteunende rol had. De focus lag dit jaar vooral op het observeren van leesgedrag en het voeren van leesgesprekken. Wat eerder is geïmplementeerd, is geborgd en de werkwijze voor leerlingen bij wie lezen en spellen extra aandacht vraagt, is verder verfijnd en vastgelegd in een dyslexieprotocol. Op het gebied van betekenisvol leren is door gedegen onderzoek duidelijk geworden hoe we dit onderwijs in de toekomst willen vormgeven. Er ligt nu een heldere leerlijn voor thematisch werken, op basis van de nieuwe kerndoelen. Aankomend jaar gaat we starten met het eerste jaar van een driejarige cyclus, waarin de nieuwe kerndoelen uitgangspunt zullen zijn van ons handelen. Daarnaast hebben we in schooljaar 2025-2026 ons nieuwe 'Kleine Kapitein-rapport' ontwikkeld en uitgevoerd, voortkomend uit de verkenning van het jaar daarvoor. Als team zijn we met elkaar in gesprek gegaan over wat wij belangrijk vinden om vast te leggen en hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen zichtbaar willen maken, passend bij onze visie, wat heeft geleid tot dit nieuwe rapport.

Tot slot is de verbouwing van de school afgerond. De twee extra spreekruimtes en het nieuwe multifunctionele lokaal worden inmiddels volop benut. Het lokaal biedt ruimte voor instructies aan kleine groepen, excellentielessen en creatieve vorming. Ook heeft de schoolbibliotheek voor het midden- en bovendeck hier een mooie, centrale plek gekregen. Door de nieuwe ruimtes kunnen we nu ook wekelijks een logopedist en een dyslexiebehandelaar huisvesten. Zo dragen de nieuwe ruimtes bij aan de kwaliteit en flexibiliteit van ons onderwijs.



Terugkijkend kunnen we concluderen dat dit schooljaar in het teken stond van verdiepen, borgen en vooruitkijken, met als rode draad het versterken van ons onderwijs vanuit een gedeelde visie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Vooruitblik 2026-2027

Komend schooljaar bouwen we verder op de stevige basis die de afgelopen periode is gelegd. De focus ligt op verdieping en doorontwikkeling, waarbij kwaliteit, samenhang en eigenaarschap centraal blijven staan.

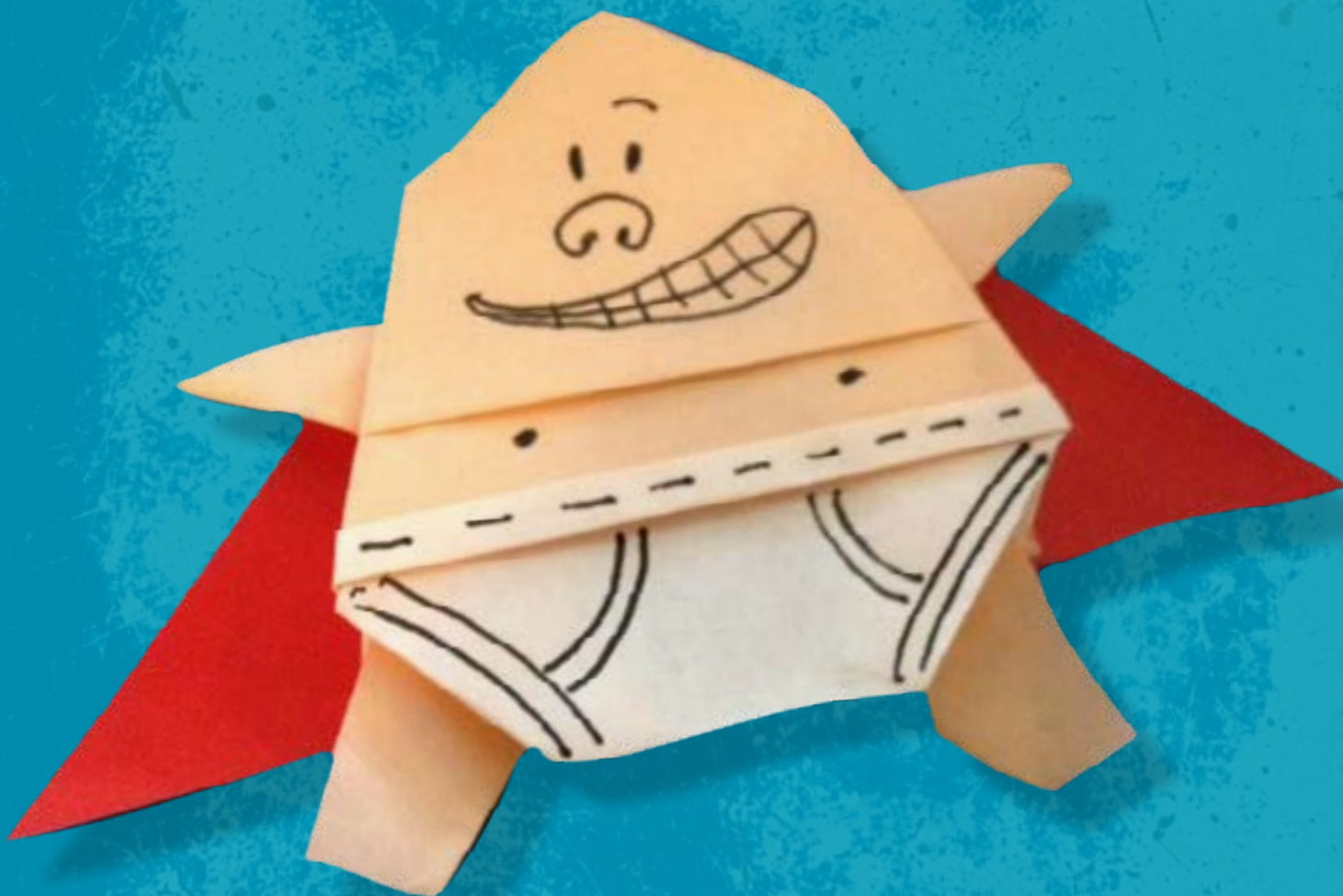
Expertiseteams: verdiepen en versterken

De bestaande expertiseteams rekenen, lezen/spellen, betekenisvol leren, burgerschap en digitale geletterheid blijven intact en vervolgen hun opdracht.

- De *expertiseteams rekenen en spelling* richten zich op het borgen van de onderwijsplannen en het doorontwikkelen van het didactisch handelen vanuit de principes van formatief handelen. Daarnaast wordt gewerkt aan verdere versterking van het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Voor lezen richt het expertiseteam zich op het borgen van de onderwijsplannen. De aandacht blijft liggen op het observeren van leesgedrag, het voeren van kwalitatief sterke leesgesprekken en het verfijnen van het aanvankelijk leesonderwijs. Ook blijft er oog voor maatwerk voor leerlingen bij wie lezen niet vanzelf gaat.
- Het expertiseteam *betekenisvol leren* heeft aankomend jaar de opdracht om het team te begeleiden in het ontwerpen van kennisrijk thematisch onderwijs aan de hand de nieuwe leerlijn door middel van scholing, ontwikkelmomenten en collegiale consultatie en reflectie.
- Het *expertiseteam digitale geletterdheid* werkt komend jaar verder aan het opzetten van een leerlijn passend bij onze visie op digitale geletterdheid, gerelateerd aan onze manier van thematisch werken. De komende jaren gaat digitale geletterdheid een steeds zichtbaardere plek innemen binnen ons onderwijs.
- Binnen het *expertiseteam burgerschap* ligt de focus op het verder uitdragen van de angescherpte visie. Klassenbezoeken en gezamenlijke reflectie blijven belangrijke middelen om de kwaliteit te bewaken. De visie wordt omgezet naar het beschrijven van de dagelijkse praktijk in een onderwijsplan.

Komend schooljaar staat in het teken van verder groeien met richting: vasthouden wat werkt, verdiepen waar nodig en blijven aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Vanuit een gedeelde visie en gezamenlijke verantwoordelijkheid blijven we bouwen aan goed, aantrekkelijk, toekomstgericht en betekenisvol onderwijs op De Kleine Kapitein.





7. Welke ondersteuning bieden we?

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past, zo dicht mogelijk bij huis. De meeste kinderen redden zich goed op school, maar sommige hebben extra hulp nodig. Die hulp biedt de basisschool meestal zelf en soms samen met andere organisaties.

Wat is inclusief onderwijs?

De overheid wil dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dat betekent dat ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk naar gewone scholen gaan. Zo leren kinderen beter, hebben ze minder reistijd, meer sociale contacten en meer begrip voor verschillen.

Missie van Platoo

**Kansrijk onderwijs voor alle kinderen
zo dicht mogelijk bij huis**

Werkwijze van Platoo-scholen

- Onderwijs vindt plaats in groepen.
- We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat elk kind nodig heeft.
- Ouders en school werken samen.
- We kijken met een open blik naar wat mogelijk is.
- Samen met ouders zoeken we naar oplossingen en de best passende plek, binnen of buiten onze school.
- We volgen een vaste (aanmeld)procedure.



Ondersteuning op school

- Er zijn vijf niveaus van ondersteuning.
- We volgen steeds de ontwikkeling, behoeften en het welzijn van elk kind.
- We investeren in goede basisondersteuning in de klas, zowel op sociaal vlak als qua leren.
- Extra hulp kan gaan over:
 - gedrag en emoties;
 - leren en ontwikkelen;
 - lichamelijke of medische zaken.
- We werken samen met zorgverleners, zoals logopedisten of fysiotherapeuten.



Als extra hulp nodig is

Als de hulp die wij kunnen bieden niet genoeg is, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband (SWV) naar een oplossing. Dit kan extra hulp op school zijn, een andere school, of tijdelijk speciaal (basis) onderwijs (SBO/SO). Voor SBO/SO is een speciale toestemming van het SWV nodig.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. We helpen kinderen kennis en vaardigheden te leren die ze nodig hebben om mee te doen in de samenleving. We zorgen voor goed onderwijs en een veilige sfeer in de klas. We geloven in de kracht van elk kind en geven ruimte aan persoonlijke groei. De begeleiding van elk kind staat centraal. Daarom richten we ons onderwijs goed in, op school-, groeps- en individueel niveau. We investeren voortdurend in leraren en moderne lesmaterialen.

Ondersteuning op school

Onze basisondersteuning

De leerkracht staat centraal binnen onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur. Leerkrachten werken samen in onderwijsteams (dekken) om het onderwijs en de ondersteuning aan de leerlingen uit hun dek zo optimaal mogelijk vorm te geven. Binnen ieder dek bekijken de leerkrachten gezamenlijk welke (basis)ondersteuning nodig is voor elk kind. Naast de differentiatie tijdens de lessen is in ieder dek ook ambulante tijd voor eventuele extra ondersteuning.

De cyclus van signaleren, analyseren, doelen stellen en plannen maken en doen valt onder de verantwoordelijkheid van het gehele dek en wordt ondersteund door de intern begeleider. Binnen onze kwaliteitscyclus is vastgelegd op welke wijze we de voortgang en ondersteuning van leerlingen monitoren met de leerkrachten uit het dek, de intern begeleider, de directeur en uiteraard ouders en leerlingen zelf. Deze is terug te vinden in ons schoolplan en de jaarkalender.

Wanneer we signaleren dat een leerling ondersteuning nodig heeft, zullen we dit bespreekbaar maken met het kind en ouders en zullen we samen optrekken om de ondersteuning zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daarnaast zijn de expertiseteams in samenwerking met directie en ib, verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van de ondersteuning die we binnen de school aan leerlingen bieden voor een specifiek vakgebied.

Binnen de school zijn de volgende expertises aanwezig ten aanzien van ondersteuning:

- | | |
|---|--|
| • Intern begeleider Eveline van Houts | • Expertiseteam lezen/spellen |
| • Anti-pestcoördinator Eva Zegwaard | • Expertiseteam rekenen |
| • Vertrouwenspersoon Eveline van Houts | • Expertiseteam vreedzame school/burgerschap |
| • Coördinatoren excellentie Joost van Pol en Melanie van Mierlo | |

Onze extra ondersteuning

Als een leerling in zijn ontwikkeling niet genoeg heeft aan de basisondersteuning die de school kan bieden, dan wordt in samenspraak met ouders (en mogelijk met het kind) een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De school en ouders gaan samen met het samenwerkingsverband in gesprek om het kind op passende wijze te ondersteunen. Uitgangspunt blijft steeds het denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Om deze reden is er geen vaststaande beschrijving van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners staat centraal in de zoektocht naar de best passende mogelijkheid voor het kind, waarbij gebruik gemaakt wordt van de benodigde expertise.



Op onze website is het ondersteuningsaanbod ook te lezen. We lichten dit graag toe in een gesprek.



Ondersteuning bij fysieke of medische behoeften

Algemeen

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft vanwege een chronische ziekte of beperking, kijken we samen met de ouders wat nodig is en leggen we afspraken vast in een plan. Als er specialisten betrokken zijn (zoals bij diabetes), werken we via de ouders met hen samen. Als er meer hulp nodig is, kunnen we ondersteuning vragen bij organisaties zoals Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL), Het Samenwerkingsverband (SWV), Mytyschool of Centrum voor Onderwijsexpertise Berkenschutse.

Medische zorg op school

- Alle kinderen vanaf vier jaar moeten onderwijs kunnen volgen, ook als ze medische zorg nodig hebben.
- Voor noodgevallen is er BHV op school.
- Als een kind regelmatig medische zorg nodig heeft, maken we daar duidelijke afspraken over met de ouders.
- Ouders blijven verantwoordelijk voor het regelen van medische zorg op school. Wij denken mee over wat op school mogelijk is en door wie.

Medicatie of medische handelingen op school

We volgen het protocol medisch handelen om af te spreken hoe we dit veilig en goed regelen.

Fysieke ondersteuningsbehoefte

- Er is geen standaard ondersteuningsaanbod. We kijken per kind wat er nodig is.
- De school heeft een mindervalidentoilet en douche.
- Samen met ouders kunnen we aangepast meubilair regelen (via UWV) en begeleiding inschakelen, bijvoorbeeld via Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra (SSOE.nl) of Centrum voor Onderwijsexpertise (Berkenschutse.nl)

Slechtziendheid

In overleg met ouders en kind zorgen we o.a. voor:

- Een goede plek in de klas
- Grotere letters
- Duidelijke opdrachten
- Schuin werkblad of aangepast meubilair (via UWV)

Extra ondersteuning is mogelijk via Visio.org of bartimeus.nl



Langdurig of chronisch ziek

Als een kind langdurig ziek is, kijken we wat wél lukt. Bijvoorbeeld deels op school en deels thuis.

Als het nodig is vragen we 'maatwerk in onderwijstijd' aan.

We kunnen ondersteuning vragen via:

- Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)
- Centrum voor Onderwijsexpertise (Berkenschutse.nl)

Hulp van buiten de school

Naast de hulp op school, maken we ook gebruik van kennis en hulp van andere scholen binnen onze stichting en van experts buiten de school. We werken samen met bijvoorbeeld:

- Het Samenwerkingsverband (SWV)
- Externe ondersteuners (zoals voor kinderen met spraak-, taal-, gehoor- of zichtproblemen)
- Hulpverleners van de gemeente (zoals het CMD)
- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (JGZ)



Samenwerkingsverband

Onze school werkt samen met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 3008.



SWV Helmond-Peelland PO

De slogan is: 'Met elkaar voor het kind'. Op de site swv-peellandpo.nl vind je veel info over basisonderwijs en hulp voor ouders. Ze organiseren ook gratis thema-avonden. Bij het ouder- en kindsteunpunt van Helmond-Peelland PO kun je terecht met vragen. Daar werkt onafhankelijke ouderadviseur Maaïke van Ham.

Cluster 1 en 2-scholen

Deze scholen bieden hulp voor kinderen die doof, blind of slechtziend zijn (cluster 1), of een taal- of communicatieprobleem hebben (cluster 2). Deze hulp valt niet onder het samenwerkingsverband. Een aparte onderzoeksc commissie van deze scholen bepaalt of er een beroep kan worden gedaan op deze ondersteuning.

Jeugdzorg en gemeente

Als school hebben we nauwe contacten met de jeugdconsulent vanuit de gemeente. Hoe dat bij ons geregeld is, leggen we uit op school.

Jeugdgezondheidszorg GGD



De GGD biedt hulp en informatie voor een gezonde ontwikkeling van alle kinderen. Als school werken we samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde schooladviseur.

Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar. Op onderstaande website is uitgebreidere informatie te vinden:

www.ggdbzo.nl/professional/scholen/schoolgidsinformatie-jeugdgezondheidszorg-basisonderwijs



8. Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich goed kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Heeft u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met onze directeur Inge Luijben om een afspraak te maken voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Dit kan via de website, telefonisch of per mail directie.kleinekapitein@platoo.nl

Extra ondersteuning

Als uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgsprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Tijdens dit gesprek krijgen we een indruk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind en kunnen we ingaan op specifieke ondersteuningsvragen. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw/jouw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt hierover bericht van de school. U/je kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail directie.kleinekapitein@platoo.nl



Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming verkent de school de onderwijsbehoeften van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden. Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De school doet haar best om binnen zes weken de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en zo te besluiten of het kind toelaatbaar is op school en welke voorwaarden daarvoor ondersteunend zijn. Mocht er meer tijd nodig zijn voor een zorgvuldige afweging, dan kan deze termijn nog worden verlengd met 4 weken. Mocht de school niet de passende onderwijsplek blijken te zijn, dan zal school samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een passendere onderwijsplek.

Mocht dit niet tot een passende plek leiden, dan kan er een onderwijs(zorg)consulent ingeschakeld worden. Mochten ouders het niet eens zijn met het besluit van toelaatbaarheid, dan kunnen zij zich wenden tot het bestuur, mediation of de landelijke geschillencommissie.

Afwegingen die een rol kunnen spelen bij het onderzoeken of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een kind:

- Hoe is de balans tussen de groepsgrootte en het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften?
- Hoe complex zijn de onderwijsbehoeften en hoe is de kennis en kunde van het team op dit vlak?
- Is er sprake van gedrag wat belemmerend kan zijn voor de veiligheid van het kind zelf of anderen in de groep.
- Hoe is de balans tussen de hoeveelheid structurele tijd en aandacht voor het individuele kind en de tijd en aandacht die beschikbaar is voor de totale groep?
- Welke noodzaak is er om medische of verzorgende handelingen te verrichten (specialistisch van aard)?
- Welke hulpmiddelen en ondersteuning zijn beschikbaar?

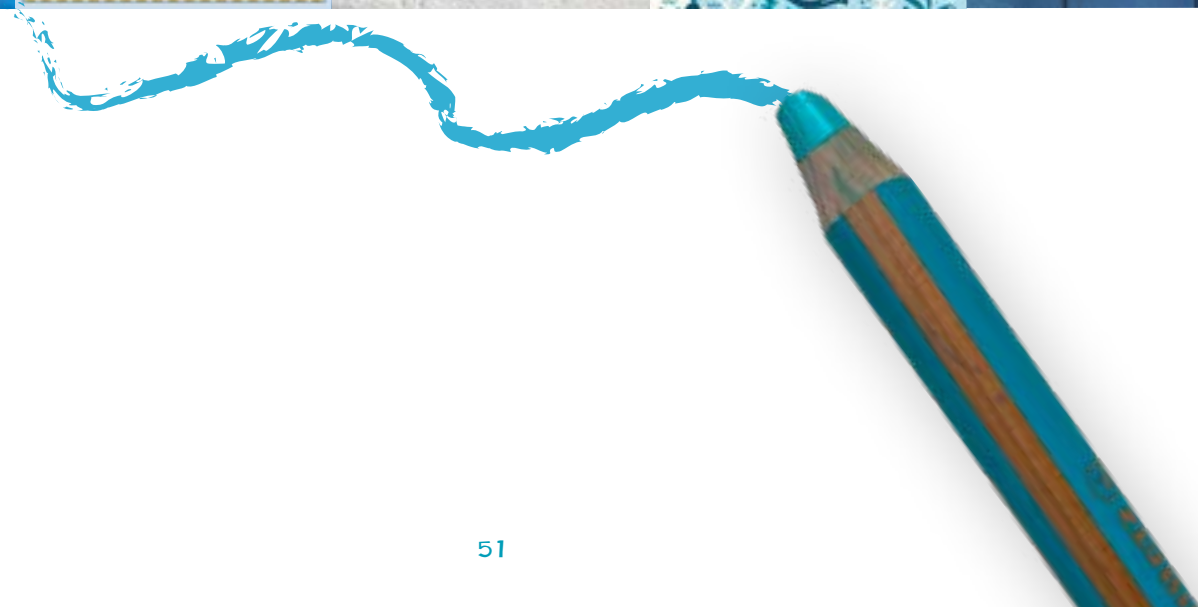
Inschrijving

Als uw kind schriftelijk is aangemeld, onderzoeken wij als school of wij passend onderwijs kunnen bieden voor uw kind. Als dat het geval is, ontvangt u een bevestiging van inschrijving en wordt uw kind geplaatst. In geval van behoefte aan extra ondersteuning worden de mogelijkheden van de school met u besproken. Tevens wordt gekeken of inschrijving op de school passend is voor uw kind.

Start op school

Een aantal weken voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht contact met u op. U hoort in welke groep uw kind komt en u spreekt samen met de leerkracht af wanneer uw kind voorafgaand aan zijn/haar start bij ons op school al een aantal keer kan komen wennen. Samen met de leerkracht plant u een intakegesprek.

In dat intakegesprek hoort u meer over de dagelijkse gang van zaken in de klas. Daarnaast heeft het als doel om uw kind voorafgaand aan zijn of haar start al wat beter te leren kennen. Na de start van uw kind zal de leerkracht een afspraak maken voor een huisbezoek. Tijdens dit informele moment kan de leraar verder kennis maken met u en uw kind in de thuissituatie.





9. Rol van ouders op onze school

Ouders/verzorgers zijn onze partners. Samen zijn wij er voor de kinderen. Een optimale betrokkenheid vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Wij kunnen daar een belangrijke bijdrage aan leveren door ons onderwijs. De opvoeding van uw kinderen ervaren wij daarvoor als een gezamenlijk doel. Het is goed om op de hoogte te zijn van de wederzijdse ideeën hierover. Daarom vinden wij de betrokkenheid van ouders belangrijk en onmisbaar. Na schooltijd zijn ouders welkom om samen met hun kind het gemaakte werk te bekijken of met de leraar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast zijn er een aantal keer per jaar geplande informatieavonden en ouder-kindgesprekken.

Ook organiseert de school i.s.m. de medezeggenschapsraad (MR) inloopmomenten waarbij ouders met elkaar, met de MR en de directeur van gedachten wisselen. Daarnaast vragen we met regelmaat of ouders ons willen ondersteunen in het onderwijsproces, denk hierbij aan voorleesmomenten, groepjes begeleiden met een creatieve activiteit, hulp en rijden tijdens een excursie etc.

De Medezeggenschapsraad

Ouders en personeelsleden hebben medezeggenschap op school. Dit is wettelijk vastgelegd. Op De Kleine Kapitein betekent dit dat ouders en leraren samen de Medezeggenschapsraad (MR) vormen. Wettelijk is ook vastgelegd welke plannen de directeur aan de MR moet voorleggen om hiermee in te stemmen ofwel hierover een advies uit te brengen. De MR van De Kleine Kapitein levert een actieve bijdrage aan het beleid op onze school. U kunt als ouder, als u vragen of opmerkingen over beleidszaken heeft, terecht bij één van de MR-leden. Vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar.

De medezeggenschapsraad is te bereiken via rebecca.vannuenen@plato.nl

De voorzitter van de MR is Kim van Oostwaard. Inge Reijders, Kim van Oostwaard - Roll, Rebecca van Nuenen en Kim Verhofstad vertegenwoordigen als leden de ouders en het team.

De Oudervereniging

Op onze school is een Oudervereniging actief. Dit is een zelfstandig orgaan dat geleid wordt door een bestuur bestaande uit ouders. Deze houdt zich voornamelijk bezig met de organisatie van activiteiten en vieringen. Ouders van de oudervereniging nemen zitting in werkgroepen waarin ze samen met leerkrachten verschillende activiteiten voorbereiden. Daarnaast verricht de oudervereniging hand- en spandiensten voor de school.

De oudervereniging beheert en int een vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks verantwoordt de oudervereniging aan de ouders hoe de ouderbijdrage is besteed in het afgelopen schooljaar.

De oudervereniging heeft ieder jaar een ledenvergadering voor alle ouders. De nieuwe voorzitter van de oudervereniging is Marieke van de Ven. De oudervereniging is te bereiken via or.kleinekapitein@plato.nl



De ouderbijdrage

Om diverse activiteiten, die niet subsidiabel zijn, te kunnen financieren, vraagt de oudervereniging aan de ouders een vrijwillige geldelijke bijdrage per schooljaar per kind van 25 euro.

Hiermee worden onderstaande activiteiten bekostigd:

- Schoolreis en activiteitendagen
- Traktatie en presentjes bij sinterklaas
- Bijdrage aan extra activiteiten en vieringen

Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname, mocht de ouderbijdrage om wat voor reden dan ook niet worden betaald.

Informatie aan ouders

De ouders worden bij ons op school zoveel mogelijk geïnformeerd over het reilen en zeilen. Deze schoolgids is daarbij een belangrijk document. Daarnaast ontvangt u voor actuele informatie de Ahoy, onze schoolbrede nieuwsbrief. Informatie gericht op de groep en bouw van uw kind(eren) wordt gestuurd via de infomail.

Alle schriftelijke communicatie verloopt via het Ouderportaal.

Ouders ontvangen hiervoor een persoonlijke inlogcode.

Bezoek ons ook eens online:

- op onze website www.obsdekleinekapitein.nl
- op Facebookpagina www.facebook.com/obsdekleinekapitein
- of op Instagram www.instagram.com/obsdekleinekapitein



10. Peuteropvang en BSO



Missie en visie Eige Wijzz

Bij Eige Wijzz mag ieder kind zichzelf zijn en ontwikkelen op zijn/haar manier. We geven de kinderen de ruimte om te leren en te ontdekken. De pedagogisch professionals zijn de veilige haven en het vertrouwde gezicht voor kinderen en ouders.

Bij Eige Wijzz wordt elk kind wereldwijs.

Buitenschoolse opvang

Eige Wijzz biedt voor- en naschoolse opvang aan. Ook tijdens de schoolvakanties en studiedagen is Eige Wijzz geopend. Wij bieden graag maatwerk in contracten. Om het contract zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij uw wensen en behoeften, vragen wij u indien gewenst contact met ons op te nemen. Tijdens vakanties werken wij met een activiteitschema die van te voren met u wordt gedeeld.

Peuterwerk

Kinderen vanaf 2 jaar kunnen starten in de peutergroep. Onder begeleiding van professionele en enthousiaste pedagogisch professionals wordt op vijf ochtenden per week het peuterarrangement aangeboden.

Contact

Wij houden van open communicatie en een goed contact met ouder(s) en verzorger(s) van de kinderen. Wij gaan graag met u in gesprek en u bent van harte welkom in ons gezellige lokaal.

Openingstijden

Peuterwerk maandag, woensdag, donderdag en vrijdag 7.00 - 14.30 u. (max. uitloop tot 14.45 u.)
dinsdag 8.30 - 12.30 u. (max. uitloop tot 13.00 u.)
BSO maandag, dinsdag en donderdag van 7.00 - 8.30 u. en van 14.30 - 18.30 u.
op woensdag en vrijdag in overleg
BSO in de vakanties op alle dagen van 7.00 - 18.30 u.

Meer informatie

Heeft u vragen, neem gerust contact op. Binnenlopen op school kan natuurlijk altijd.

Website www.eigewijzz.nl

Email info@eigewijzz.nl

Telefoon 085 - 0777800



11. Huisregels en andere zaken

Instromers

Zelfstandigheid staat bij ons hoog in het vaandel. We gaan ervan uit dat de 4-jarige instromers zindelijk zijn. Verder stimuleren wij dat zij schoenen en jassen zoveel mogelijk zelf kunnen aan- en uittrekken. U helpt ons door dit met uw kind te oefenen.

Naar en van school

Als school stimuleren we kinderen met de fiets of te voet naar school te komen. Wel vragen wij nadrukkelijk om de fietsen in de daarvoor bestemde rekken te plaatsen. I.v.m. de drukte voor en na school, stappen wij op en af bij de poort en lopen wij met de fiets aan de hand op het schoolplein.

Ouders die hun kind met de auto naar school brengen vragen wij te parkeren in de daarvoor bestemde parkeer-vakken voor en naast de school. In verband met de verkeersveiligheid verzoeken we ouders nadrukkelijk om niet te parkeren aan het Clausplein aan de achterzijde van de school.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, dan kunt u dit voor 08.00 uur doorgeven via het Ouderportaal. Wanneer een leerling om 08.45 uur nog niet aanwezig is, dan nemen wij zelf contact op met het desbetreffende gezin.

Mocht uw kind op school ziek worden, dan zullen wij contact met u opnemen om te vragen of de zieke opgehaald kan worden. Wij sturen kinderen nooit alleen naar huis onder schooltijd. Huisarts-, tandarts- en andere afspraken graag zoveel mogelijk buiten schooltijd plannen.

Gymregels voor groep 3 t/m 8

Kinderen vertrekken vanuit school gezamenlijk naar sporthal 'de Beek'. Teruglopen naar school doen we in tweetallen onder begeleiding van een leraar. We stoppen bij afgesproken punten op straat.

Luizencontrole

Op elke woensdag na een vakantie komen er ouders op school die de leerlingen controleren op hoofdluis. Bij het aantreffen daarvan, worden de ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld. Via het Ouderportaal zal de gehele groep op de hoogte worden gebracht van het feit dat er luizen zijn. Wij vragen ouders hun eigen kind(eren) goed te controleren.





Wij geven onze groep een:

8,8

Het is hier leuk



In de kring minder kletsen

Het is hier fijn

Een goede plek in de kring kiezen

We helpen elkaar



Communie en vormsel

Kinderen die dat willen, kunnen in groep 4 hun eerste communie doen. Samen met de kinderen vinden er voorbereidende bijeenkomsten plaats na schooltijd. In de klas wordt er over gesproken vanuit de achtergrond van onze openbare school: respect voor ieders overtuiging. Dit geldt ook voor de kinderen die in groep 8 hun vormsel willen doen.

Verzekering

Stichting Plato heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten.

Ongevallen verzekering

Stichting Plato heeft een ongevallenverzekering afgesloten voor iedereen die rechtmatig op school aanwezig is (leerlingen, medewerkers, vrijwilligers etc.) Deze verzekering geeft een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en bij tandbeschadigingen. De verzekering geldt voor het naar en van school reizen, tijdens schooltijd en bij andere door de school onder toezicht georganiseerde activiteiten. Deze verzekering kent geen uitkering bij materiële schade (kleding, bril e.d.).



Schoolreisverzekering

Tijdens een groepsreis kan er van alles gebeuren. Ook al zijn de individuele deelnemers privé goed verzekerd, toch zijn er risico's die niet gedekt worden door een individuele reisverzekering of ziektekostenverzekering.

De schoolreisverzekering biedt dekking tijdens het vervoer en tijdens het verblijf van de groep. Door een schoolreisverzekering is de gehele groep verzekerd, zowel leerlingen als leraren en begeleiders.

Aansprakelijkheidsverzekering voor scholen

Een school loopt het risico om aansprakelijk gesteld te worden naar aanleiding van opzettelijk foutief handelen of het nalaten door derden. De aansprakelijkheidsverzekering van Plato dekt materiële- of letselschade als de schade is ontstaan door een onrechtmatige handeling van de school/gedragingen van onderwijspersoneel.

Wegas-verzekering

Verder heeft Stichting Plato een collectieve verzekering afgesloten die een dekking biedt voor de voertuigen van leerkrachten, meehelpende ouders en stagiaires. Ook hier geldt dat pas uitgekeerd wordt als niets op andere verzekeringen verhaald kan worden.

Denkt u van een van deze verzekeringen gebruik te kunnen maken, neem dan contact op met de directeur.





Schorsen en verwijdering

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van Plato.

Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen zijn en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing.

Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente, op de hoogte worden gebracht.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welke wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling.

Ingeval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.

Het volledige beleid van Plato is op te vragen bij de directeur van de school.

Sponsoring

Stichting Plato en ook individuele scholen kunnen te maken krijgen met giften en sponsoring.

Giften

Bij giften gaat het om geld of goederen die worden verstrekt aan de school zonder tegenprestatie.

De school mag een materiële gift ontvangen (televisie, computers, meubilair) van ouders of bedrijven.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die worden verstrekt aan de school en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd. Het betreft hier tegenprestaties die binnen of buiten de school plaatsvinden onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur; zonder tegenprestatie is er sprake van een donatie/gift. Als de school uit eigen beweging overgaat tot een tegenprestatie, dan is er eveneens sprake van sponsoring. Het is belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt.

Het ministerie van onderwijs heeft een convenant afgesloten waarin enkele belangrijke uitgangspunten met betrekking tot de toelaatbaarheid van sponsoring zijn opgenomen:

- Sponsoring dient in overeenstemming te zijn met de goede smaak en het fatsoen
- De continuïteit van het onderwijs mag er niet door in gevaar komen
- Het moet te allen tijde voor iedere betrokken partij duidelijk zijn dat er sprake is van sponsoring
- De betrokkenen (leerlingen en ouders/verzorgers) mogen er geen schade door ondervinden
- De betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van een school mag er niet door in gevaar komen.

Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

De verantwoordelijkheid ligt bij de directeur van de school. Voor sponsoring op school is instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig.

Lichamelijke veiligheid

Ook de lichamelijke veiligheid voor kinderen vinden we belangrijk. Daarvoor zijn regels opgesteld en er is speciale aandacht voor de veiligheid bij het buitenspelen, het fietsen en de lessen bewegingsonderwijs. Enkele teamleden zijn in het bezit van het diploma bedrijfshulpverlener. Zij zien toe op de veiligheid, weten hoe te handelen bij calamiteiten en zijn geschoold op het gebied van EHBO. De school heeft een calamiteitenplan opgesteld en er worden minimaal twee keer per jaar ontruimingsoefeningen gepland.

Rookbeleid

Op onze school geldt een rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt: dus ook niet op en rond de school, tijdens excursies en andere activiteiten.

Stichting Leergeld en het Roland de Kroon fonds

Soms kunnen kinderen, uit geldgebrek van de ouders, niet meedoen aan zaken die we allemaal heel logisch vinden. Lid worden van een sportclub, meedoen aan een jeugdvakantieweek, dat soort zaken.

Stichting Leergeld en het Roland de Kroonfonds kunnen in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden. Kijk voor meer informatie op www.leergeldgemert.nl of www.rolanddekroonfonds.nl

Vervoer van leerlingen

Regelmatig hebben de kinderen activiteiten op school. Bij voorkeur gaan we lopen of fietsen. Een aantal activiteiten krijgen wij compleet met busvervoer aangeboden. Soms doen wij een beroep op de ouders om de kinderen met de auto te brengen en te halen.

Samen met de ouders hebben wij hierover de volgende afspraken gemaakt

- Kinderen zitten op de achterbank; kinderen die kleiner zijn dan 1.35m moeten in een kinderzitje, ongeacht hun leeftijd. Dan mogen ze wel voorin, mits dat volgens de instructies van dat kinderzitje verantwoord is
- Voor kinderen kleiner dan 1.35m is een zitverhoger noodzakelijk opdat de gordel past
- Kinderen zitten vast in de auto volgens de wettelijke vereisten
- Alle passagiers moeten een autogordel dragen
- De auto heeft een kinderslot
- De ouder heeft een inzittendenverzekering
- Het eigen kind gaat bij de eigen ouder in de auto

Veilig op school

Op De Kleine Kapitein vinden we een goed schoolklimaat belangrijk. Kinderen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen. Immers een veilige leeromgeving waarin je je prettig voelt is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Om het klimaat blijvend en structureel te verbeteren werken we met verschillende protocollen die vastgelegd zijn in een schoolveiligheidsplan. Hierin zeggen we iets over alle aspecten die met veiligheid en welbevinden te maken hebben.



De volgende onderwerpen komen onder andere aan bod:

Vertrouwensinspecteur

Onze school is aangemeld bij de Landelijke Klachtencommissie die eventuele klachten onderzoekt en daarover verslag uitbrengt aan het bestuur van de school. Mocht u informatie nodig hebben over de klachtenprocedure, dan kunt u zich richten tot de directeur van de school. U kunt ook contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs. Dit meldpunt valt onder de inspectie van het onderwijs. Centraal meldpunt 0900-111311.

Seksuele intimidatie - ongewenste intimiteiten

Binnen Platoon is een reglement ongewenste intimiteiten aanwezig. Het reglement geeft een omschrijving van wat men onder een 'ongewenste intimiteit' verstaat en hoe daarmee om te gaan. Het reglement regelt tevens de aanstelling van een vertrouwenspersoon als eerste aanspreekpunt.

Anti-Pestprotocol

We besteden in elke groep aandacht aan een schoolveilig klimaat en het voorkomen van pestgedrag en stellen samen met de kinderen gedragsregels op. We stimuleren kinderen om elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. Dit biedt geen garantie dat pesten nooit voorkomt. Leraren doen hun best om pestgedrag zo snel mogelijk te signaleren. Ook ouders hebben hier een belangrijke rol in. Als u iets merkt aan uw kind, aarzel dan niet en maak het bespreekbaar op school bij de eigen leerkracht en/of de anti-pestcoördinator Eva Zegwaard.

Privacy

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt.

Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers worden via een toestemmingsformulier in het Ouderportaal gevraagd om aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag, mits het beeldmateriaal voor eigen privé-gebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school of van de opleidingsschool en worden veilig opgeslagen en na gebruik gewist.

Privacyverklaring

In de Privacyverklaring leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG). Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond. Telefoon 0492-792401. E-mail fg@platoon.nl



